**МОУ «Отдел образования и культуры» МО «Чародинский район»**

368450, РД Чародинский район, с.Цуриб тел/факс: E-mail: charodaruo@mail.ru

|  |  |
| --- | --- |
| **Согласовано****Глава администрации****МО «Чародинский район**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г.** | **Утверждаю****Начальник МКУ «Отдел образования и культуры» администрации МО « Чародинский район»** **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** **от «02» сентября 2019 г.** |

**ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**«ШКОЛА УСПЕШНОГО ПОКОЛЕНИЯ»**

**2020-2023 год**

**с.Цуриб**

Содержание:

1. Пояснительная записка.
2. Основания для разработки программы.
3. Основные принципы реализации программы.
4. Сроки и этапы реализации программы.
5. Ожидаемые результаты реализации Программы.
6. Основные результаты развития Программы.
7. Цель Программы.
8. Задачи Программы.
9. Содержания воспитательной Программы.
10. Система мероприятий Программы.

**Муниципальная программа**

**воспитания обучающихся с учетом приоритетных направлений**

**в образовательных организациях Чародинского района**

**на 2019-2023 гг**

**Пояснительная записка**

Сегодня под воспитанием в общеобразовательной организации все больше понимается создание условий для развития личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению, содействие процессу взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся в целях эффективного решения общих задач.

Таким образом, воспитательная программа в деятельности общеобразовательного учреждения становится самостоятельным направлением, которое основывается на ряде принципов и отвечает за формирование «воспитательной системы», «воспитывающей среды», «воспитательного потенциала обучения», «воспитательной деятельности», и т.д.

Необходимость Программы развития в общеобразовательных учреждениях (далее – Программа) обусловлена и реальной ситуацией, сложившейся в современной детской, подростковой и молодежной среде. Низкий уровень этического, гражданско-патриотического, культурно-эстетического развития приводит к возникновению в детской, подростковой и молодёжной среде межэтнической и межконфессиональной напряженности, ксенофобии, к дискриминационному поведению детей и подростков, агрессивности, травле сверстников и другим асоциальным проявлениям. Негативные тенденции, проявляющиеся в подростковой и молодежной среде (алкоголизм, употребление наркотиков, насилие, ксенофобия), свидетельствуют о необходимости усиления участия образовательных учреждений, всех общественных институтов в решении задач воспитания, формирования социальных компетенций и гражданских установок. Для этого требуется разработка системы мер по формированию воспитательной программы на межведомственной основе.

**Основания для разработки Программы**

- Конституция Российской Федерации;

- Всеобщая декларация прав человека;

- Конвенция о правах ребенка;

- Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 12 декабря 2012 года;

- Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2019 г.;

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 года № 599;

- Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 1 июня 2012 года № 761;

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р;

- Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование» (одобрена Правительством РФ 1 октября 2008 года, протокол № 36);

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

- Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях (рекомендована Минобрнауки России);

- Государственная программа «Развитие образования в Республике Дагестан на 2015-2025 годы» (утверждена Правительством Республики Дагестан от 23.12.2014 № 664);

- Закон Республики Дагестан «Об образовании в Республике Дагестан» (от 16.06.2014 № 48);

- Региональная программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных организациях Республики Дагестан..

**Цель Программы**

Укрепление и развитие воспитательного потенциала образовательных организаций района на основе взаимодействия систем общего и дополнительного образования, социального партнерства с семьей, заинтересованными лицами и структурами различной ведомственной принадлежности, с учетом региональных особенностей этнокультурного и конфессионального многообразия социокультурного пространства.

Создание условий для успешной реализации системывоспитательного процесса в рамках интеграции общего и дополнительного образования через развитие приоритетных направлений воспитательной деятельности школы в рамках качественно новых условий воспитания.

**Задачи Программы**

1. Совершенствовать и развить систему воспитательной работы «Развитие приоритетных направлений воспитательной деятельности в рамках качественно новых условий воспитания».

2. Разработка перечня мер и мероприятий по формированию воспитательной работы в районе.

3. Обеспечение необходимых условий для реализации Программы.

4. Разработка нормативной базы, обеспечивающей развитие воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях с учетом региональной специфики конфессионального и этнокультурного многообразия России в соответствии с государственной политикой в области образования.

5. Организация межведомственного взаимодействия систем общего и дополнительного образования.

6. Обеспечение информационной поддержки Программы.

7. Проведение мониторинга эффективности муниципальной программы по развитию воспитательной компоненты в общеобразовательных организациях района.

8. Создать максимальные условия для самореализации, ведущей к успеху, как учащихся, так и педагогов.

9. Создать условия для реализации предупреждающих мер, психолого-педагогических основ помощи детям «группы риска».

**Основные принципы реализации Программы**

- принцип разнообразия воспитательных систем, средств, мероприятий, механизмов на основе повышения эффективности взаимодействия учебной и внеучебной деятельности;

- принцип гуманистической направленности воспитания, обеспечивающий отношение педагога к воспитанникам как к ответственным субъектам собственного развития, поддерживающий субъектно-субъектный характер в отношении взаимодействия всех участников образовательной деятельности;

- принцип личностной самоценности, который рассматривает каждого субъекта образовательного процесса как индивидуальность;

- принцип культуросообразности;

- принцип личностно-значимой деятельности;

- принцип коллективного воспитания;

- принцип концентрации воспитания на развитии социальной и культурной компетентности личности, оказании помощи молодому человеку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении;

- принцип целостности, обеспечивающий системность, преемственность воспитания, взаимосвязанность всех его компонентов, сохраняет преемственность в воспитании, заключающуюся в непрерывности процесса воспитания (как на уровне поколений, так и на уровне образования;

- принцип толерантности, признания наличия плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей;

- принцип «особой заботы» как создание дополнительных условий для социализации детей с особенными потребностями в обучении и ограниченными возможностями;

- принцип природосообразности и природоспособности, что предполагает научное понимание взаимосвязи природных и социокультурных процессов;

- принцип преемственности в воспитании, заключающийся в непрерывности процесса воспитания;

- принцип государственно-общественного управления воспитанием;

- принцип толерантности, признания наличия плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов;

- принцип учета духовной составляющей жизни ребенка;

- принцип воспитывающего обучения как использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин;

- принцип сочетания традиций и инноваций;

- принцип «социального закаливания» как включения школьников в ситуации, которые требуют проявления волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума.

**Сроки и этапы реализации Программы**

*1 этап:* ***Ориентировочный (2019 – 2020 г.г.)***

- Составление плана работы по реализации данной программы в ОУ Чародинского района

- Подготовка проектов нормативно-правовых актов и разработка механизмов межведомственного взаимодействия для реализации Программы.

- Разработка содержания направлений, обеспечивающих реализацию Воспитательной Программы. Разработка методических рекомендаций

1. *этап:* ***Развития (2020 – 2021 г.г.)***

- Организация и проведение мероприятий приоритетных направлений, на основе интеграции структур воспитания и обучения;

 - Реализация государственно-общественного подхода к управлению образованием и воспитанием

 - Развитие приоритетных направлений воспитания через внедрение воспитательных подпрограмм.

*3 этап:* ***Обобщающий (2021 – 2023 г.г.)***

 - Информационно-аналитическая деятельность. Мониторинг эффективности Программы:

 динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой и здоровьесберегающей культуры обучающихся;

 динамика социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в ОУ;

 динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей в образовательный и воспитательный процесс.

 - Анализ работы всех структур воспитания и образования, участвующих в реализации программы;

 - Результативность работы школы с 2021года по 2023 год.

**Ожидаемые результаты реализации Программы**

– создание системы непрерывной воспитательной работы и социализации обучающихся, включающей в себя соответствующие государственные и общественные структуры, осуществляющие комплекс мероприятий, направленных на формирование установок, основанных на гражданских и демократических ценностях и правосознании;

– закрепление в содержании образования таких ценностей как патриотизм, духовность, нравственность, права человека, инициативное и активное участие в жизни общества, уважение к истории и культуре народов Российской Федерации.

**Основными результатами развития Программы должны стать:**

- результаты личностных воспитательно-образовательных достижений учащихся;

- результаты деятельности образовательных учреждений систем общего и дополнительного образования детей;

- результаты деятельности педагогических кадров систем общего и дополнительного образования детей;

-результаты межведомственного взаимодействия систем общего и дополнительного образования с государственными и общественными институтами.

Эффективность реализации Программы определяется как формирование навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить по законам общества, не нарушая права и свободы других людей, установившихся норм и традиций.

**Содержание Программы воспитания**

Программа содержит мероприятия, проводимые на муниципальном уровне различными субъектами образовательной, спортивной и социокультурной деятельности, которые могут удовлетворить запрос обучающихся, родительской и педагогической общественности.

Данная программа предполагает создание единого образовательного пространства, в котором интегрирована урочная, внеурочная, внешкольная, семейная деятельность обучающихся и их родителей.

Программа предназначена для всех участников образовательного процесса, непосредственно реализующих или создающих условия для осуществления воспитательной деятельности.

| **Основные направления организации воспитания**  | **Задачи направления** | **Основные понятия** | **Способы реализации**  | **Традиционные районные мероприятия** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Гражданско-патриотическое | - Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека; - формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине; - развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье; - развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии; - формирование у обучающихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа, развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности, позволяющей объективно воспринимать и оценивать бесспорные исторические достижения и противоречивые периоды в развитии российского государства; - увеличение возможностей и доступности участия обучающихся в деятельности детских и юношеских общественных организаций, обеспечивающих возрастные потребности в социальном и межкультурном взаимодействии; - развитие форм деятельности, направленной на предупреждение асоциального поведения, профилактику проявлений экстремизма, девиантного и делинкветного поведения среди учащейся молодёжи.  | «Любовь к России, к своей малой родине», «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», «свобода и ответственность», «честь», «совесть», « долг», «справедливость» «доверие» и др. | Межпоколенческое взаимодействие, краеведческая деятельность, профориентационная работа, туристско-экскурсионная деятельность, работа школьного музея | * Месячник правовых знаний,
* акции «Рядом ветеран», «Память», «Поздравь учителя»,
* «Зарница»,
* Военно-полевые сборы
* Акция «Георгиевская лента»
* Районный конкурс проектов, программ, методических материалов на лучшую организацию работы по патриотическому воспитанию учащихся.
* Районный этап республиканского конкурса «И гордо реет флаг державный» на знание государственной символики
* Фотовыставка «Фестиваль Победы»
 |
|  Духовно-нравственное воспитание | - Формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики;- формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур; - формирование у обучающихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства; - формирование у обучающихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике; - формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.  | «Добро и зло», «истина и ложь», «смысл и ценность жизни», «справедливость», «милосердие», «проблема нравственного выбора», «достоинство», «любовь», «свобода совести и вероисповедания» и др. | Нравственное просвещение, приобщение к культурам народов Российской федерации, формирование культуры толерантности, формирование активной жизненной позиции обучающихся | * Открытый районный конкурс исследовательских работ «История Отечества в истории моей семьи»
* Акция «День пожилых»
* Акция «Неделя добрых дней»
* Республиканский смотр-конкурс художественной самодеятельности «Очаг мой родной – Дагестан»
 |
| Воспитание положительного отношения к труду и творчеству | - Формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства; - формирование условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как непременного условия экономического и социального бытия человека; - формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности;- формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности; - формирование дополнительных условий для психологической и практической готовности обучающегося к труду и осознанному выбору профессии, профессиональное образование, адекватное потребностям рынкам труда, механизмы трудоустройства и адаптации молодого специалиста в профессиональной среде.  | «Уважительное отношение к труду», «творческая деятельность», «выбор профессии». | Знакомство со спецификой различных профессий, повышении мотивации к обучению, организация дополнительного образования детей  | * День профориентации,
* Акция «Выбор».
* Районный смотр-конкурс детских общественных организаций
* Выставка поделок, декоративно-прикладного искусства.
 |
| **Интеллектуальное воспитание** | - Формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности; - формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства (например, проведение специальных занятий по информационной безопасности обучающихся, по развитию навыков работы с научной информацией, по стимулированию научно-исследовательской деятельности учащихся и т.д.); - формирование отношение к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.  | «ценность научного знания», «Научно-исследовательская деятельность», «Научно-технический прогресс» | Развитие техносферы в ОУ, повышение мотивации к научным исследованиям, выявление, поддержка и развитие творческих способностей обучающихся | * Научно-практическая конференция «Науки юношей питают…»
* Районный этап Всероссийской научной конференции «Шаг в будущее»
* Районный этап республиканского конкурса «Зелёная планета»
 |
| Здоровьесберегающее воспитание | - Формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья; - формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время; - формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни. | «Ценность здоровья», «культура здорового образа жизни», «физическая культура и спорт» | Профилактика вредных привычек и различных форм асоциального поведения,Формирование культуры ЗОЖ,Занятия физической культурой и спортом. | * Президентские состязания
* Первенство района по вольной борьбе среди школьников
* Первенство района по волейболу
* Первенство района по настольному теннису
* Первенство района по мини футболу
* Осенняя спартакиада по лёгкой атлетике среди школьников района
* Соревнования по спортивному ориентированию, посвященные Дню победы в ВОВ
* Спортивная игра «Весёлые старты»
 |
| Профилактика идеологии терроризма и экстремизма. | - развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве); - формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве.  | «Толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» | Предупреждение социальной агрессии и противоправной деятельности, интернациональное воспитание, Профилактика экстремизма, радикализма. | * «День солидарности в борьбе с терроризмом»
* Районный открытый турнир КВН, «Брейн Ринг»
* Игра «Что? Где?

Когда?»* «Детство без границ»
 |
| Культуротворческое и эстетическое воспитание | - Формирование у обучающихся навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры; - формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта; - формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей; - формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры; - формирование основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей; - формирование дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя.  | «Эстетические идеалы и ценности», «мировая и отечественная культура» | Культуросозидательная творческая деятельность,созерцательная художественная деятельность (посещение музеев, выставок) | * «Очаг мой родной – Дагестан»
* Фотовыставка
* Выставка детских рисунков и поделок
* Районный смотр-конкурс музеев и экспозиций образовательных учреждений, посвященный Дню Победы в ВОВ
* Отчётный концерт хореографических коллективов района
* Районный конкурс детского рисунка
* Районный конкурс декоративно-прикладного творчества
* Праздничная программа «Россия начинается с тебя» в рамках районного Дня Детства
* Районный этап Всероссийскогоконкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос»
 |
| Правовое воспитание и культура безопасности | - Формирования у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры; - развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинкветном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур.  | «Права», «обязанности», «правовая грамотность» | Повышение правовой грамотности,деятельность органов ученического самоуправления, обеспечение физической, информационной и психологической безопасности обучающихся | * Месячник правовых знаний
* Районный слет юных инспекторов дорожного движения «ЮИД »
* Районный конкурс «И гордо реет флаг державный» на знание государственной символики
 |
| Формирование коммуникативной культуры | - Формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию; - формирование у обучающихся ответственного отношения к слову как к поступку; - формирование у обучающихся знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения; - формирование у обучающихся ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире.  | «Межличностная коммуникация», «межкультурная коммуникация», «речь», «безопасность общения» | Повышение уровня межкультурной коммуникации, развитие школьных средств информации, организация школьных дискуссионных клубов. | - Районный этап Международного фестиваля «Детство без границ»* Праздник урожая
* Экскурсии в музеи, на природу.
 |
| Воспитание семейных ценностей | - Формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни; - формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.  | «Ценность семейной жизни», «семейные ценности», «традиции», «культура семейной жизни», «этика и психология семейной жизни» | Повышение педагогической культуры родителей,реализация проектов, направленных на повышение авторитета семейных отношений, развитие диалога поколений, совместное решение задач. | * День матери
* День защитника Отечества
* Родительский всеобуч
 |
| Экологическое воспитание | -Формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты; - формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях, формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде; - формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся общеобразовательных учреждений в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.  | «Охрана окружающей среды», «экологическая культура», «природно-ресурсный потенциал» | Развитие школьных живых уголков, биологических и экологических лабораторий | * Районный конкурс детского творчества «Золотая осень»
 |
| Профилактика детского ДТТ | -Совершенствование нормативно-правовой базы в вопросах безопасности дорожного движения, привлечение общественности, инспекторов службы ГИБДД к совместной работе по предупреждению дорожно-транспортных происшествий с участием детей;-предоставление обучающимся базовое образование в рамках государственных стандартов;-формирование у учащихся устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения;-создание условий для воспитания и обучения детей навыкам безопасного поведения на улице как пешехода, пассажира, водителя велосипеда;-обработка навыков применения полученных теоретических знаний по ПДД в жизни. |  | Проведение декад по ПДД для повышения уровня обученности детей навыкам безопасного поведения на дорогах в тесном контакте с сотрудниками ГИБДД | * Месячник безопасности дорожного движения
* Участие в районном и региональном этапах Всероссийского конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо»
* Единые дни профилактики «Детям – безопасность на дорогах»
* Инструктивные совещания по профилактике безопасности дорожного движения с участием специалистов ГИБДД
 |
| Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних | -Формирование у обучающихся знания и систему представлений о правовом и политическом устройстве общества;-создание условий для обучения учащихся приёмам безопасного и ответственного поведения;-формирование у учащихся толерантности;-принятие мер общей профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, содействующих развитию позитивных интересов детей, их полезной деятельности во внеурочное время;-оказание социально-психологической помощи несовершеннолетним;-выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении;-воспитание потребности в здоровом образе жизни;-противодействие экстремистским проявлениям в подростковой и детской среде. | «Правомерное поведение», «нормы права», «требования закона», человеческое поведение», «права и обязанности»,»юридическая ответственность», нормативно-правовой акт». | Устранение причин и условий, способствующих отклонению в поведении подрастающего человека и совершению преступлений, а также создание социально-педагогических условий формирования высоконравственной личности. | * Сверка списка обучающихся, неблагополучных семей, состоящих на ВШУ, ПДН, КДН.
* Оформление стенда «Правовое воспитание».
* Дни инспекторов в школе.
* Круглые столы.
* Спортивно-массовые мероприятия.
 |

**Система мероприятий Программы**

Реализация Программы и ее эффективность обеспечивается реализацией следующих мероприятий:

- повышением воспитательного потенциала образовательного процесса;

- развитием системы дополнительного образования учащихся;

- повышением педагогической культуры родителей;

- взаимодействием школы с общественными и традиционными религиозными организациями

- готовностью педагогов к решению актуальных задач воспитания;

-укреплением партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних;

- организацией социально значимой и полезной деятельности, включенностью в этот процесс учащихся.