МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ИРИБСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

ИМЕНИ М.М. ИБРАГИМОВА

**Анализ социально-педагогической деятельности**

**социального педагога**

**2021-2022**

 **Основной целью социального воспитания** является содействие развитию ребенка как личности, реализации его способностей и возможностей, самоопределению его в социуме.

 Педагогический коллектив стремится, чтобы воспитательная система школы, включающая в себя учебный процесс, внеурочную жизнь детей, их деятельность и общение за пределами образовательного учреждения, обеспечивала возможно полное и всестороннее развитие личности каждого ребенка, формирование его самостоятельности и ответственности, гражданского становления.

Поэтому задача педагогов и родителей – создать благоприятные условия для саморазвития детей, на основе принципов гуманизма с учетом сложившихся традиций. Особая роль здесь, по праву, отводится социальному педагогу. Приоритетной для него является сфера отношений в семье и её ближайшем окружении, по месту жительства. Социальный педагог стремится предотвратить проблему, своевременно установить и устранить причины, порождающие её, обеспечить профилактику негативных явлений, отклонений в поведении школьников.

 Жизнедеятельность человека определяется не адаптацией к изменяющимся условиям, а ориентировкой на будущее и прогнозированием. Социально-педагогическая деятельность в нашей школе строится, исходя из тенденций развития образования, ориентированной на будущее, опорой на собственные способности учащегося.

 **Успех ребенка в школе, воспитание социально активной личности, умеющей принимать самостоятельные решения - залог успеха человека в жизни. Каждый ребенок талантлив, каждый ребенок- это целый мир, необходимо только вовремя заметить и помочь ребенку раскрыть свой талант исходя из его индивидуальности и личностных качеств.**

 Деятельность социального педагога предполагает взаимодействие с детьми, в процессе социализации которых возникают различного рода проблемы. Общение с такими детьми требует особого такта и профессионализма.

 Цель социально-педагогической деятельности: создание благоприятных условий для реализации прав ребенка, основанного на оказании помощи обучающимся в преодолении трудностей социального и образовательного характера, исходя из его реальных и потенциальных возможностей и способностей; оказание ему комплексной помощи в саморазвитии, самореализации и включение его в социально значимую деятельность, подготовка к самостоятельной жизни; формирование правовой культуры.

Для реализации данной цели решаются следующие задачи:

1. Оказывать социально-педагогическую поддержку детям, имеющим проблемы в обучении, трудности в общении, адаптации.
2. Выявлять ведущие проблемы и ценностные ориентации детей.
3. Способствовать созданию благоприятного микроклимата в классном коллективе.
4. Способствовать успешной социализации детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
5. Развивать интерес у ребенка к самообразованию, самовоспитанию, самореализации, развитию личностных и интеллектуальных ресурсов.
6. Формировать и повышать правовую грамотность обучающихся; учить решать жизненно важные задачи, включать учащихся в социально- значимую деятельность.
7. Способствовать формированию потребности в ведении здорового образа жизни.
8. Оказывать консультативную помощь родителям и повышать их педагогическую компетентность в вопросах воспитания и решении социально - педагогических проблем ребенка.

В основе нашей социально-педагогической деятельности лежат следующие принципы:

* принцип взаимодействия - сотрудничество со всеми работниками школы,

социальными институтами МО Чародинский район по решению проблем ребенка;

* принцип индивидуального и личностно-ориентированного подхода, основанного на гуманном отношении к личности, уважении прав обучающегося, педагога и родителя, создание условий для саморазвитии и социализации личности;
* принцип позитивного восприятия, толерантности личности, основанного на принятии ребенка и взрослого такими, каковы они есть, и, опираясь на положительные качества, формировать другие, более значимые свойства личности;
* принцип конфиденциальности, в основе которого лежит открытость, доверие, сохранение профессиональной тайны

Основными направлениями социально-педагогической деятельности в школе являются:

1. Аналитико-диагностическое.

Социально-педагогическая диагностика с целью выявления социальных и личностных проблем ребенка: изучаем личность ребенка и его индивидуальные особенности, школьную документацию, медицинскую карту, жилищно-бытовые условия, особенности развития и воспитания ребенка, воспитательные ресурсы семьи; анализируем, систематизируем полученную информацию для постановки социального диагноза и координации работы по различным направлениям деятельности. Проводим мониторинг социальной ситуации развития ребенка.

1. Социально-правовое.

Социально-педагогическая защита прав ребенка: выявляем обучающихся, нуждающихся в социально-педагогической поддержке.

1. Консультативное.

Социально-педагогическое-психологическое консультирование обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, помощь в профессиональном самоопределении, предпрофильной подготовке; консультирование родителей, педагогов, классных руководителей по решению различных проблем ребенка.

1. Профилактическое.

 Социально-психолого-педагогическая профилактика и коррекция: способствуем современному выявлению и предупреждению фактов отклоняющего поведения учащихся; способствуем формированию потребности в ведении учащимися здорового образа жизни; проводим профилактическую работу с обучающимися, состоящими на разных учетах: в школе, ПДН, КДН и ЗП; семьями СОП, ТЖС; повышаем уровень правовой культуры обучающихся и родителей.

1. Методическое.

Организационно-методическая деятельность: участие в работе педагогических советов, городском методическом объединении психологов и социальных педагогов, школьном методическом объединении классных руководителей, конференциях областного и муниципального уровней.

**Семья – важнейший институт социализации подрастающего поколения.**

Ежегодно с целью формирования мониторинга социальных показателей и выявления семей «группы риска» составляется социальный паспорт семьи, класса и школы.

Семья выполняет роль первого и главного в жизни ребёнка агента воспитания и сохраняет своё ведущее положение в конкурентных условиях воспитательного воздействия.

1. **Характеристика социального статуса семей обучающихся.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **2020-2021** | **2021-2022** |
| Всего учащихся | 89 | 156 |
| Полные семьи | 74 | 79% | 125 | 67% |
| Неполные семьи | 15 | 26% | 31 | 27% |
| Многодетные семьи | 130 | 14% | 132 | 15% |
| Малообеспеченные семьи | 19 | 20% | 31 | 21% |
| Семьи, имеющие инвалидов - учащихся | 4 | 0,4% | 7 | 0.7% |

Эти показатели говорят о том, что за последнее время отмечается тенденция увеличения числа учащихся проживающих в семьях, нуждающихся в поддержке школы и государства в целом.

**В школе реализуются профилактические программы:**

1.Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних **«На пороге жизни»** утверждена приказом от 17.01.2022 г. № 4, принята решением педагогического совета, протокол от 21.01.2022 г. № 2

2. Программа по профилактике злоупотребления наркотиками и их незаконного оборота

**«Я выбираю жизнь»,**  утверждена приказом от 14.01.2022 г. № 4, принята решением педагогического совета, протокол от 21.01.2022 г. № 2

3.Программа **«Коррекция агрессивного поведения подростков»** утверждена приказом от 17.01.2022 г. № 4, принята решением педагогического совета, протокол от 21.01.2022 г. № 1.

4. Программа **«Мир вокруг нас»** по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних утверждена приказом от 17.01.2021 г. № 4, принята решением педагогического совета, протокол от 21.01.2022 г. № 1 .

4. Программа **«Противодействие экстремизму и профилактика терроризма в школе»** на 2020-2023 годы»

5. Взаимодействие в вопросах воспитания и социализации обучающихся.

6. Программа совместной работы МКОУ «Ирибская СОШ» и ГПДН ОМВД России по Чародинскому району РД.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № |  **Работа с родителями** | **2020-2021** | **2021-2022** |
| 1 | Выявление семей, требующих особого внимания  | 17 | 11 |
| 2 | Собраны документы и переданы на ограничение родительских прав | - | - |
| 3 | Выявление семей, где жестокое обращение с детьми | Не выявлено | Не выявлено |
| 4 | Выявление семей, где дети безнадзорны и бродяжничают | Не выявлено | Не выявлено |
| 5 | Посещение семей  | 13 | 26 |
| 6 | Оказание материальной помощи через акции «Забота», «От сердца к сердцу» | 15 | 80 |
| 7 | Психологическое просвещение родителей через систему родительских собраний | 14 | 18 |
| 8 | Проведено консультаций для родителей | 65 | 186 |
| 9 | Проведено индивидуальных бесед с обучающимися | 84 | 173 |
| 10 | Семинары-практикумы:Вебинары | 5 | 2 |
| 11 | Привлечено к административной ответственности родителей по ч.1.ст. 5.35 за ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию и содержанию несовершеннолетних | - | - |
| 12 | Анкетирование родителей «Удовлетворенность образовательным процессом» | 92% | 78% |
| 13 | Определение детей в пришкольный лагерь «Олимп» | 50 чел. | 50 чел. |

**В школе осуществляется психолого-педагогическое сопровождение.**

 Цель: воспитание у школьников устойчивых положительных нравственных качеств, профилактика правонарушений учащихся, формирования у них правовой культуры, гражданского самосознания, культуры здорового образа жизни как условия успешной социализации и достижения социального признания

* Посещение кружков и секций: секция волейбола в школе, секция футбола в ДЮСШ, секция вольной борьбы в школе.
* Вовлечение и участие в мероприятиях класса и школы;
* Профилактические беседы социального педагога, инспектора ПДН о здоровом образе жизни, формировании волевой регуляции поведения, профилактика вредных привычек.
* Лектории о пропаганде здорового образа жизни, видеофильмы «Алкоголь – яд! Опасно для жизни! С показом видеофильма и обсуждением.
* Работа офицера-наставника ОМВД России с несовершеннолетним: проводятся профилактические беседы, посещение на дому. Проведены рейды в вечернее время в общественных местах в вечернее время с целью проверки выполнения режима дня подростком.
* Коррекционные занятия с педагогом-психологом по снятию тревожности, управлению гневом.
* Отдых в пришкольном летнем лагере

**Мониторинг удовлетворенности родителей образовательным учреждением.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Параметры  | **2020** | **2021** | **2022** |
| 2. Качество начального обучения моего ребенка в данном ОУ соответствует моим ожиданиям.  | 76% | 89% | 95% |
| 3. Качество обучения моего в среднем звене в данном ОУ соответствует моим ожиданиям. | 71% | 88% | 92% |
| 4. Качество обучения моего ребенка в старших классах соответствует моим ожиданиям. | 70.6% | 81% | 94.% |
| 5. Я удовлетворен степенью подготовленности моего ребенка к поступлению в престижный вуз. | 85% | 92% | 97% |
| 6. В целом я удовлетворен качеством преподавания, уровнем общей культуры и компетентности педагогических кадров данного ОУ. | 89% | 91% | 94% |
| 7. Мой ребенок чувствует себя комфортно в отношениях с учителями и одноклассниками в данном ОУ | 91.5% | 94% | 95% |
| 8. В данном ОУ созданы условия безопасности жизнедеятельности ребенка и поддерживается соответствующий уровень требования дисциплины. | 84% | 82% | 93% |
| 9. В данном ОУ созданы все условия дополнительного образования. | 68% | 79% | 82% |
| 10. Данное ОУ организует полноценное питание учащихся.  | 64.5% | 95% | 96% |

**Выводы:** средний балл удовлетворенности образовательным учреждением составил:

2020 год – 44,8 (77.6%)

2021год – 47.1 (87.3 %)

2022 год – 48.4 (92.6%)

Современный этап жизни многих семей складывается неблагополучным образом, а именно возрастает число семей с родителями алкоголиками, наркоманами, растет число семей, где дети очень рано начинаю вести бродяжнический образ жизни. Растет число семей с одним родителем, в таких семьях так же не редко возникают всевозможные трудности. Там самым одной и наиболее волнующей темой становиться помощь неблагополучным семьям. Так, неблагополучная семья характеризуется тем, что не выполняет часть, а то и все свои роли.

Неблагополучной семьей является такая семья, где в рамках воспитания ребенка нарушаются семейные связи, на ребенка начинают влиять такие факторы которые сразу или в будущем приводят к негативным последствиям. Для данной семьи не имеет роли ее вид, это может быть, полная семья, неполная, семья с низкими доходами, все же главным критерием является благополучие ребенка и ее влияние на него.

Важность влияния семьи заключается в том, что ребенок, находясь в неблагополучной семье, не получает должного внимания, любви, заботы, удовлетворения своих потребностей и физиологических и психологических. Так, у ребенка дошкольника нарушается умственное, физическое развитие, в подростковом возрасте ребенок не получает должной эмоциональной поддержки, а это в его кризисном возрасте приводит к психоэмоциональным расстройствам. Нередко, вследствие неблагополучия семьи, дети 6-14 лет становятся беспризорниками. Во время становления личности ребенка, не получая должного внимания со стороны родителей, происходят кризисы и такой ребенок уже не может стать полноценным в эмоциональном, психологическом плане.

 Резкое снижение качества жизни отрицательно отразилось на организации домохозяйства, структуре потребления, здоровье членов семьи, удовлетворении их духовных, образовательных, культурных потребностей. Существенно деформировались социально-экономическая, психологическая функции семьи. Проявилась устойчивая тенденция снижения роли семьи в воспитании и развитии детей, обеспечении их нравственного и физического здоровья. Кризисное состояние семьи, как социального института усугубляется распространением преступности, алкоголизма, наркомании, бродяжничества, сиротства при живых родителях.

    Социальная недостаточность многих семей обусловлена причинами объективного характера, поэтому они нуждаются в поддержке. Работа социального педагога и психолога нашей школы в первую очередь направлена на оказание помощи таким семьям, так называемым семьям "группы риска".

Дети отражают образ жизни отцов и матерей. Среди **причин**, порождающих "трудных" подростков, можно выделить следующие:

* 1. отсутствие целенаправленной воспитательной работы с детьми с ранних лет;
	2. незнание их интересов и потребностей;
	3. социально-экономическая и экологическая нестабильность;
	4. усиление влияния псевдокультуры;
	5. неблагоприятные семейно-бытовые отношения;
	6. отсутствие контроля за поведением детей, безнадзорность, невнимание к детям;
	7. чрезмерное попустительство или жестокость наказания за совершенные проступки;
	8. сверхзанятость родителей в сфере общественного производства и частного предпринимательства;
	9. "эпидемия" разводов;
	10. потеря эмоциональных контактов с детьми.

В учебном году вопросы профилактической работы с детьми и семьями, находящимися в социально-опасном положении, стояли на постоянном контроле у администрации школы, рассматривались и на административных совещаниях, заседаниях методических объединений классных руководителей, где заслушивались отчеты классных руководителей, обсуждались трудности, возникающие в этой работе, намечались пути их преодоления. С каждой семьей, группы риска, проводится индивидуальная работа по программе сопровождения семьи с целью восстановления утраченных семейных функций по воспитанию ребенка.

В течение года работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. **Совместная работа:**
* Органы социальной защиты населения – информация, соместные посещения семей
* Управление образования - информация
* Органы внутренних дел – информация, рейды, Совет профилактики
* Здравоохранение – направление на лечение
* Отдел по молодежной политике;
* Отдел социальной защиты и охраны прав детства – информация, постановка на учет

В течение учебного года работа с семьями трудных детей, проводилась профилактическая работа:

1. Ежедневный контроль за посещаемостью и успеваемостью обучающихся и информирование родителей.

2. Обновление банка данных.

3. Приглашения на Совет профилактики: 4

4. Общешкольные родительские собрания «Школа и семья – социальные партнеры», «Насилие в семье», родительские собрания по классам.

5. Праздники «День Матери», «День семьи», «За часть школы»

6. Семьи посещались ежемесячно с целью обследования жилищно-бытовых условий проживания несовершеннолетних детей. В семьях выявлено, что у каждого ребенка есть отдельное спальное место, рабочий уголок для подготовки домашних заданий. В каждой семье созданы все условия для учебы и отдыха ребенка.

8. В семьях не выявлено факта жестокого обращения с ребенком.

9. Приглашения на беседы к администрации школы: 6 чел. по нарушению Устава школы: внешний вид, опоздания, уход с уроков, дисциплина на уроках.

10. Обучающиеся, обеспечены учебниками, имеют школьные и канцелярские принадлежности.

11. Обучающиеся группы риска, посещают секции и кружки – 6 чел.

12. Составлен мониторинг семейного неблагополучия.

13. С обучающимися, пропускающими уроки, проводятся индивидуальные беседы по правилам поведения и Уставу школы, встречи с родителями.

14. Организованы дополнительные занятия, консультации, сдача зачетов для учащихся, имеющихся проблемы в обучении.

15.Профориентационная работа: экскурсии, встречи с работниками ЦЗН (диагностические процедуры по выбору профессии), деловые игры.

16.Для родителей проведены консультации психологами и социальным педагогом:

* по возрастным особенностям ребенка;
* по межличностным отношениям в семье (тип поведения в конфликтной ситуации и способы её разрешения, детско-родительские отношения, методы воспитания в семье, супружеские отношения, насилие в семье);
* по проблемам школьного обучения;
* по проблемам межличностных отношений в школе.

17. Проведены родительские собрания, на которых постоянно поднимались вопросы для обсуждения:

5 КЛАССЫ

*1. “Возрастные особенности школьника. Режим дня”*

Вопросы для обсуждения:

* Особенности возрастной психологии школьника.
* Особенности физиологического развития школьника.
* Особенности режима обучения, нагрузка.
* Занятость учащихся во внеурочное время.

*2. “Проблемы и трудности адаптации учащихся к обучению в 5 классе”*

Вопросы для обсуждения:

* Физиологические трудности адаптации пятиклассников к школе.
* Психологические трудности адаптации пятиклассников к школе.
* Система взаимоотношений с ребенком в семье в период адаптации к обучению в 5 классе.

*3. “ Значение общения в жизни пятиклассника”*

Вопросы для обсуждения:

* Значение общения ребенка в семье и влияние его на формирование личности.
* Проблемы общения в детском коллективе.
* Задачи родителей и школы по преодолению проблем в общении.
* Влияние социальных служб учреждения по коррекции поведения и общения в трудных ситуациях.

*4. “О воспитании любви к природе”*

Вопросы для обсуждения:

* Особенности организации семейного отдыха.
* Влияние семьи на воспитание любви к родной природе.
* Значение организации познавательных экскурсий на формирование личности школьника.

*5. “О влиянии семьи на культуру поведения учащихся”*

Вопросы для обсуждения:

* Значение книги в развитии познавательных интересов учащихся.
* Влияние культурных традиций семьи на формирование нравственных качеств личности.
* Влияние семьи на патриотическое воспитание школьников. Воспитание любви к Родине.
* Влияние семьи на формирование здорового образа жизни ребенка. Вредные привычки.

6 КЛАССЫ

*1. “Возрастные особенности школьника. Режим дня”*

Вопросы для обсуждения:

* Особенности возрастной психологии школьника.
* Особенности физиологического развития школьника.
* Особенности режима обучения, нагрузка.
* Занятость учащихся во внеурочное время.

*2. “Пути совершенствования физического развития учащихся. Физическая активность”*

Вопросы для обсуждения:

* Задачи физического воспитания, требования к уроку, спортивные кружки и секции в школе и вне ее.
* Проблемы физического развития учащихся. Гиперактивность.
* Проблемы школьной гигиены.
* Забота о здоровье. Лечебная физкультура.

*3. “Влияние семьи на нравственное воспитание школьников”*

Вопросы для обсуждения:

* Что значит быть культурным человеком?
* Анализ уровня воспитанности класса.
* Пути формирования нравственных качеств личности.

*4. “Формирование трудовых навыков в семье и школе”*

Вопросы для обсуждения:

* Постоянные трудовые обязанности детей по дому.
* Труд и деньги. Труд и наказание. Совместный труд ребенка с родителями.
* Пути развития у детей привычки трудиться.

*5. “О вреде курения”*

Вопросы для обсуждения:

* Статистика и факты проблемы курения.
* Федеральный закон о запрете курения в общественных местах.
* Болезни, связанные с курением.
* Советы родителям ребенка, который начал курить.

8 КЛАСС

*1. “Возрастные особенности школьника. Режим дня”*

Вопросы для обсуждения:

* Особенности возрастной психологии школьника.
* Особенности физиологического развития школьника.
* Особенности режима обучения, нагрузка.
* Занятость учащихся во внеурочное время.

*2. “Роль семьи в развитии способностей ребенка”*

Вопросы для обсуждения:

* Проблемы выявления способностей и склонностей учащихся.
* Анализ уроков, работы кружков, секций, способствующих выявлению способностей.
* Возможные пути развития склонностей и способностей.

*3. “Психологические особенности подростка”*

Вопросы для обсуждения:

* Жизненные предпочтения подростков: кто их формирует.
* Что может стать мерилом жизненных ценностей подростка.
* Значение семьи в преодолении негативных черт характера подростка.

*4. “Подростковая агрессия”*

Вопросы для обсуждения:

* Анализ проблемы агрессивности.
* Родительская власть, ее виды и способы влияния на личность подростка.
* Законы преодоления детской агрессии.

*5. “Формирование сознательной дисциплины”*

Вопросы для обсуждения:

* Влияние семьи на формирование дисциплинированности подростка.
* Анализ дисциплинированности детского коллектива.
* Советы по формированию сознательной дисциплины.

**9 КЛАСС**

*1. “Возрастные особенности школьника. Режим дня”*

Вопросы для обсуждения:

* Особенности возрастной психологии школьника.
* Особенности физиологического развития школьника.
* Особенности режима обучения, нагрузка.
* Занятость учащихся во внеурочное время.

*2. “Влияние семьи на профессиональную ориентацию учащихся”*

Вопросы для обсуждения:

* Информация о средне-профессиональных и средне-технических учебных заведениях, в которые можно поступить после 9 класса.
* Анализ профессиональных интересов школьника.
* Рекомендации по профориентации.

*3. “Свободное время подростка”*

Вопросы для обсуждения:

* Влияние телевидения и компьютера на сознание и развитие личности.
* Занятия спортом, прогулки на свежем воздухе, занятия домашним хозяйством.
* Значение творчества в жизни школьника.

*4. “Роль семьи в подготовленности девятиклассников к сдаче выпускных экзаменов”*

Вопросы для обсуждения:

* Влияние близких людей в ответственные моменты жизни подростка.
* Анализ готовности класса к сдаче выпускных экзаменов.
* Нагрузка и психологический настрой учащихся.

Проблемы профилактики девиантного поведения подростков решаются всем педагогическим коллективом школы. Согласно Федеральному закону «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», важнейшим социальным заказом общества является воспитательно-профилактическая работа с подростками по предупреждению правонарушений. Профилактика является одним из основных и перспективных направлений деятельности в педагогической работе.

 Основные направления профилактической деятельности педагогического коллектива:

 1. Выявление и включение в зону особого внимания и заботы подростков, имеющих риск возникновения девиантного поведения, а именно часто не посещающих школу, большую часть времени проводящих на улице, имеющих проблемы в обучении, в отношениях со сверстниками и учителями.

2. Проведение мониторинга развития подростков, определяя группы возможного риска.

3. Создание программы индивидуальной поддержки и сопровождения ребёнка попавшего в зону особого внимания с учётом социальной ситуации его развития, с опорой на сильные стороны его личности и значимое для него окружение.

4. Обучение подростка навыкам социальной компетентности, коммуникативным навыкам, умению управлять конфликтами.

5. Организация допрофессиональной подготовки подростков, а также подготовка подростка к жизни в современном обществе, формирование профессионального самоопределения и овладение навыками трудовой деятельности.

6. Психолого-педагогическая и социально-психологическая работа с детьми группы риска в условиях школы.

Для выявления и изучения особенностей детей группы риска и социального статуса их семей в образовательном учреждении проводится специальное анкетирование и на основании их составляется социальный паспорт школы.

**Мониторинг профилактической работы за 2021-2022 учебный год:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Направления**  | **2020-2021** |
| 1 | Совет профилактики | 4 засед. – 20 чел. |
| 2 |  Привлечено к административной ответственности родителей по ч.1.ст. 5.35 за ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию и содержанию несовершеннолетних |  род.  |
| 3 | Посещение семей | 26 |
| 4 | Рейды с инспектором | 3-10 |
| 5 |  Психологическое просвещение родителей через систему родительских собраний | 121 |
| 6 | Консультации для родителей | 82 |
| 7. | Индивидуальные беседы с родителями | 115 |
| 8. | Консультации для замещающих родителей | 1 |
| 9. | Дни профилактики | 9 |
| 10. | Индивидуальные беседы с обучающимися | 162 |
| 11. | Консультации для обучающихся  | 67 |
| 12. | Приглашения учащихся и родителей на малые педсоветы | 8 |
| 14. | Защита прав ребенка при допросе | 5 |
| 15. | Тренинги | 15 |
| 16. | Занятость ТРУДНЫХ учащихся | 100 % |
| 19. | Социально-психологическое тестирование  | 54 |
| 20.  | Медицинское тестирование на предмет ПАВ среди обучающихся, достигших 15 лет.(8-11 кл.) | 32 |
| 21. | Диагностические исследования:* «Ученик – классный руководитель»
* Удовлетворенность школьной жизнью
* «Телефону Доверия-Да!»
* «Определение доминирующих мотивов обучения»
* «Анкета на выявление отношения к изучению различных предметов»
* «Выявление суицидального риска у детей» (А. А. Кучер, В.П. Костюкевич)
* «Опросник суицидального риска» (Т.Н. Разуваева)
* «Анкета на изучение взаимоотношений с родителями»
* «Методика диагностики самооценки психический состояний» (Г. Айзенк)
* «Анкета на выявление отклонений в поведении»
* «Анкета по выявлению трудновоспитуемости»
* «Тест Люшера»
 | 7-10 кл.(54 чел.)5-11 кл. (77 чел.)7-8 кл. (38 чел.)Трудные учащиеся |
| 22. | Месячники: * «Здоровье и спорт»
* Декада правовых знаний
* Неделя психологического здоровья
* «Защитники Отечества»
* «77 лет Великой Победе!»
 | 1-11 кл. (155 чел.) |

 **Мониторинг внутришкольного учета учащихся на конец 2020-2021 года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Начальная школа |  Основная школа | Средняя школа  | Итого  |
| На ВШУ  | - | - | - | - |
| На учете в ПДН | - | - | - | - |
| На учете в КДН | - | - | - | - |
| Склонные к пропускам | 2 | 6 | - | 8 |
| Склонные к бродяжничеству  | - | - | - | - |
| Склонные к ПАВ (алкоголь) | - | - | - | - |
| Склонные к курению | - | - | 1 | 1 |

**Исследования в МКОУ "Ирибская СОШ имени М.М. Ибрагимова" среди обучающихся 6-9 классов по вопросу о причинах правонарушений несовершеннолетними.**

В чем видят причины совершения несовершеннолетними правонарушениям сами подростки?

Чтобы ответить на этот вопрос были проанализированы данные анкетирования, проведенного среди 5-9 классов.

Были изучены 95 анкет

 Таким образом, обучающиеся 5-9-х классов МКОУ "Ирибская СОШ имени М.М. Ибрагимова" выделяют следующие причины правонарушений:

5 класс – семья, плохая компания, вредные привычки, социальные сети;

6 класс – семья, стремление выделиться, вредные привычки, социальные сети

7 класс - стремление выделиться, семья, плохая компания, социальные сети

8 класс – плохая компания, стремление привлечь к себе внимание, семья;

9 класс – плохая компания, социальные сети, разгильдяйство (пропуски уроков, неуспеваемость, несформированность профессиональных планов самоопределения), семья.

 **Анкета по выявлению «трудных» в классе**

 Для организации работы по предупреждению и преодолению трудновоспитуемости важную роль играет психолого-педагогическая диагностика. Обучающимся 8 и 9 классам была предложена анкета. Она содержит 45 вопросов, разделенных на 3 части. Содержание анкеты учитывает следующие параметры: учеба (вопросы1-3), дисциплина (4-6), общественно-трудовая активность (7-9), отношения с классом (10-12) и асоциальные проявления (13-15).

 На каждый вопрос могут быть 3 варианта ответов: да, нет, иногда.

Обработка результатов сводится к следующему: каждый ответ оценивается баллом:

+ 1 (да), -1 (нет), 0 (иногда).

 Подсчитывается алгебраическая сумма баллов ( N) по данному параметру. При N больше 6 по данному параметру относится к благополучным. Другие результаты определяют уровень запущенности ученика.

 **Уровень педагогической запущенности:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 8 класс (15человек) | 9 класс (11 человек) |
| Начальный уровень трудновоспитуемости | 1 человек | 3 человека |
| Дезорганизаторы | 0 человека | 0 человек |
| Особо трудные | 0 человек | 0 человека |

В проведении мероприятий, направленных на социальную адаптацию детей, противостояние социально опасному поведению, формированию здорового образа жизни большую помощь оказывают работники правоохранительных органов, военнослужащие, медицинские работники Ирибской участковой больницы,

В течение учебного года была проведена следующая работа по взаимодействию с органами профилактики:

1. **Ирибская участковая больница**
2. Уроки здоровья; круглый стол;
3. Встречи с медицинскими работниками;
4. Анонимное медицинское тестирование.
5. Акции «СПИДВИЧСТОП!», «Мы за здоровый образ жизни!»
6. Военно-спортивная игра «Зарница».
7. **ОМВД России по МО «Чародинский район»**
8. Дни профилактики.
9. Советы профилактики, КДНиЗП.
10. Встречи с интересными людьми.
11. Правовой час в полиции.
12. Совместные рейды социального педагога и инспектора ПДН в семьи.
13. Профилактические беседы инспектора ПДН с обучающимися и родителями.
14. Уроки Мужества в штабе юнармии.
15. Прокурорский час.
16. Информационные часы по правилам дорожного движения.
17. Акция «Внимание! Дорога!» (раздача памяток, буклетов по правилам дорожного движения)
18. Военно-спортивная игра «Победа».
19. **Управление по культуре и спорту МО «Чародинский район».**
20. Акции «День волонтера».
21. Эстафета к 77 – годовщине окончания Великой Отечественной войны.
22. Акции «Спорт против наркотиков», ««СПИДВИЧСТОП!», «Свеча памяти»
23. Новогодние подарки детям.

Участие во внешкольных мероприятиях:

**Сентябрь:**

* День Знаний – 01.09.2021 г.
* Открытый урок по ОБЖ (правила безопасного поведения) – 01.09. 2021 г.
* Единый информационный час «Экология – это всё, что нас окружает» - 02.09.2021г.
* Профилактическая беседа социального педагога с трудными несовершеннолетними, о выполнении Устава школы – 03.09. 2021г.
* Всероссийский урок «Уроки Второй мировой войны» с показом видеофильмов и обсуждением – 03.09.2021 г.
* День профилактики. Акция по борьбе с терроризмом «Мир без угроз»– 03.09.2021 г.
* Единый информационный час в 5-11 классах «О мерах по борьбе с терроризмом». Распространение печатной продукции (памятки, буклеты) по разъяснению ответственности по разжиганию межнациональной розни, расовой нетерпимости.
* Выставка рисунков «Мир без угроз».
* Уроки здоровья с показом видеофильмов и обсуждением «Здоровье – это жизнь»; «Алкоголь – это ЯД!» - 14.09.2021 г.
* Тематическая выставка литературы в школьной библиотеке «Здоровый образ жизни – наш выбор!» - 14.09.2021 г.
* Военно-спортивная игра «Победа» - 15.09. 2021 г.
* Ролевая игра с элементами тренинга «Поговорил бы кто со мной» -16.09.2021 г.
* Мероприятия, направленные на популяризацию Детского телефона доверия:

-проведение диагностики «Телефону Доверия – Да»

- акция «Скажи телефону доверия «ДА!»;

- информационный стенд «Это важно знать: Детский телефон доверия – твой друг»;

-классные часы с использованием презентаций: «Медиабезопасность детей и подростков», «Детский телефон доверия как ресурс поддержки», «Ты не один», «Мобильное доверие», «Зачем людям телефон доверия?»,

«Как мне может помочь детский телефон доверия»;

- ролевые игры «Скажи телефону доверия «Да»!»; «Пойми меня», «Поговорил бы кто со мной»;

- консультации для учащихся «Межличностные отношения в классе», «Адаптация в новом коллективе», «Шалости детей», «Как наладить взаимоотношения в семье», «Как справиться с тревожностью перед экзаменами»

* Посещение семей– 20.09.2021 г.
* Информационный час с показом видеофильма и обсуждением «Безопасная дорога в школу», «Здоровье в наших руках».
* Увеличение продуктивной эмоциональной и физической активности в организации внеурочной деятельности обучающихся (подвижные игры на свежем воздухе, музыкальные перемены, динамические паузы, акции, флэш-моб, кружок «Тропинка к своему «Я»).
* Информационный час в 7-11 классах с показом презентаций «Социально-психологическое тестирование».

**Октябрь**

* День самоуправления – 05.10. 2021 г.
* Информационный час «Безопасное поведение в Интернете»
* Профилактическая беседа социального педагога на нравственно-правовую тему с обучающимися «Дорога в будущее» - 08.10.2021 г.
* Общешкольное родительское собрание по профориентации в 6-11 классах – 09.10.2021 г.
* Разъяснительная работа среди обучающихся и законных представителей 7-8 классов по социально-психологическому тестированию – 08.10.-15.10.2021 г.
* Профилактическая беседа педагога-психолога с обучающимися о влиянии вредных привычек на здоровье подростка.
* Родительское собрание «Безопасность обучающихся» - 23.10.2021 г.
* Профилактическая беседа социального педагога с обучающимися по формированию законопослушного поведения – 26.10.2021 г.
* Информационный классный час «Я выбираю спорт как альтернативу вредным привычкам» - 27.10.2020 г.
* Демонстрация роликов по ПДД на переменах – 27.10.2021 г.
* День профилактики правонарушений и деструктивного поведения – 28.10.2021 г.
* Деловая игра «Выборы» - 29.10.2021 г.
* Рейд по проверке внешнего вида обучающихся – 30.10.2021 г. (внешний вид соответствует Уставу школы) – 30.10.2021 г.
* Тренинг «Жизненные ценности»-30.10. 2021 г.
* Профилактическая беседа с обучающимися «Информационная культура в интернете. Правила безопасности».
* Родительские собрания по итогам 1 четверти.

**Ноябрь**

* Тематический урок «Минин и Пожарский – защитники земли русской» - 02.11. 2021 г.
* Единый классный час «Единым духом мы сильны» с показом видеофильмов и обсуждением – 03.11.2021 г.
* Классный час «Экстремизм и патриотизм» « Мы разные, но мы -вместе», «Толерантность – дорога к миру»: - 10.11.20201г.
* Единый классный час по профилактике правонарушений – 17.11.2021 г.
* Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения: игры, беседы по профилактике правонарушений. – 18.11.2021 г.
* Международный день отказа от курения. Акция «Мы против курения». Демонстрация роликов. – 19.11.2021г.
* Международный день ребенка. Акции «Счастливое детство», Подари улыбку миру», «Веселые перемены» - 20.11.2021 г.
* Занятие по ПДД– 23.11.2021 г.
* Классный час, посвященный Дню матери – 24.11.2021 г.
* Акция «Поздравь маму» - 27.11.2021 г.
* Урок здоровья в спортивном зале «Здоровый образ жизни молодежи- высшая ценность общества» - 27.11.2021

**Декабрь**

* Экскурсия в школьном музее – 02.12.2021 г.
* Общешкольное родительское собрание «Семейные ценности – залог законопослушного поведения» - 03.12.2020 г.
* День Героев Отчества. Клуб интересных встреч с военнослужащими, спасателями, сотрудниками полиции «Созвездие мужества» - 07.12.2021 г.
* День профилактики. Встреча с работниками прокуратуры и органов внутренних дел – 11.12.2021 г. Профилактические беседы инспектора ПДН с обучающимися на нравственно-правовые темы: «Уголовная ответственность несовершеннолетних», «Подросток и закон», «Влияние вредных привычек на организм ребенка», «Безопасность подростка в Интернете», «Алкоголизм и подросток», «Наркотики – путь в бездну»; «Шаг в пропасть…. Опасно это или нет».
* Первенство школы по пионерболу.
* Информационный час «День Конституции» - 12.12.2021 г.
* Классный час «Инструктаж по правилам поведения на дороге в зимний период» - 15.12.2021 г.
* Классный час «День спасателя» - 22.12.2021 г.
* Информационный час «Безопасное поведение на каникулах» -29.12.2021 г.
* Классный час «Итоги четверти», «Новогоднее поздравление от Деда Мороза» - 29.12.2021 г.

**Январь**

* Неделя психологического здоровья: акции «Доброе утро с добрым словом!», «Нет – жестокому обращению с детьми!», «Счастливое детство», «Радуга настроений», «Подари улыбку!», уроки нравственности: «Ценности жизни», «Дороги, которые мы выбираем», «Жизнь виртуальная и жизнь реальная», «Нежность сердца», тренинги «Школа жизненных навыков», «Секреты общения», «Ты не один
* Классный час «Ценности жизни - просмотр видеофильма с обсуждением (профилактика суицидального поведения) – 12.01.2022 г.
* Профилактическая беседа с показом видеоролика «Бросай курить» - 15.01. 2022 г.
* Единый классный час по профилактике преступности, правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних – 19.01.2022 г.
* Профилактическая беседа по выполнению Устава школы (пропуски, опоздания, курение, внешний вид, уход с уроков) – 22.01.2022 г.
* Тренинг по коррекции агрессивного поведения «Воспитание самого себя» - 25.01.2022 г.
* Единый классный час по профилактике экстремизма – 26.01.2022 г.
* Разъяснительная работа с обучающимся и законным представителем по проведению медицинского тестирования на предмет выявления ПАВ – 26.01.2022 г.

**Февраль**

* Единый классный час «Сталинградская битва» - 02.02.2022 г.
* Профилактическая беседа социального педагога по формированию законопослушного поведения «Грани моего Я» - 04.02.2022 г.
* Тренинг «Выбор жизненных ценностей» - 05.02.2022 г.
* Встреча Единый классный час к Дню защитников Отечества -20.02.202 г.
* Профилактическая беседа «Профессиональное самоопределение подростка», «Мой выбор» - 26.02.2022г.
* Тренинги «Я выбираю здоровье», «Я знаю, что могу сказать «Нет!»
* Профилактический лекторий «Право-это не только права»: видеофильм «Береги себя: Стоп алкоголь!»
* Диагностика «Определение доминирующих мотивов обучения», «Анкета на выявление отношения к изучению различных предметов», «Выявление суицидального риска у детей» (А. А. Кучер, В.П. Костюкевич), «Опросник суицидального риска» (Т.Н. Разуваева), «Анкета на изучение взаимоотношений с родителями», «Методика диагностики самооценки психический состояний» (Г. Айзенк), «Анкета на выявление отклонений в поведении», «Анкета по выявлению трудновоспитуемости», «Тест Люшера» обучающихся, состоящих на разных видах учета.

**Март**

* Профилактическая беседа социального педагога с несовершеннолетним «Участие несовершеннолетних в протестных акциях и последствия» - 10.03.2022 г.
* Медицинское тестирование на предмет потребления ПАВ -18.03.2021 г. (100% не употребляют).
* Проведены индивидуальные коррекционные занятия с элементами арт-терапии.
* Профилактическая беседа социального педагога с несовершеннолетним «Безопасное поведение на каникулах».

**Апрель**

* Викторина по ПДД «Светофор» - 07.04.2022
* Конкурс рисунков к дню космонавтики «Меж звезд и галактик»; 12.04.2022
* Единый классный час, посвящённый дню космонавтики 13.04.2022
* Анкета «Удовлетворенность школьной жизнью» -14.04.2022
* Классный час по экологическому и валеологическому воспитанию -20.04.2022
* Всемирный день Земли. КТД «День Земли» -22.04.2022
* Общешкольное родительское собрание «Ответственность родителей – залог успешной социализации личности ребенка» - 23.04.2021
* Классный час с показом видеофильма «Пионеры-герои» с обсуждением – 27.04.2022
* Встреча с сотрудниками пожарной части – 30.04.2021

**Май**

* Акции: «Георгиевская ленточка»-30.04.-9.05.2022

Акции: «Счастливое детство», «»Минута телефона Доверия» 15.05.-17.05.2022

* Торжественная линейка «Последний звонок» - 25.05.2022
* Классный час «Итоги учебного года», профилактическая беседа «Безопасное поведение летом» - 28.05.2022
* Организация летнего отдыха обучающихся.

В течение учебного года был проведен цикл индивидуальных коррекционных бесед и консультаций с подростками и родителями на темы: «Как стать успешным», «Безопасное и ответственное поведение», «Умей сказать «Нет», «Насилие и закон», «Права детей», «Детский телефон доверия», «Снятие конфликтных ситуаций», «Создание ситуации успеха, «Оптимизм и пессимизм», «Мир эмоций», «Способы сказать «Нет!», «Формирование позитивного отношения к себе и к своей жизни», «Формирование положительного психологического настроя на учебу», «Мы разные, но мы вместе», «Психологические защиты», «Поговорим о недостатках», «Чувство самоуважения», «Что такое ответственность», «Путь к себе», «Детство должно быть счастливым», «Стрессы у детей», «Учеба дома: как оказывать помощь ребенку, способствующую развитию», «Безопасность ребенка в семье», «Половое воспитание в семье», «Формирование навыков самоорганизации и адаптации. Практические рекомендацииобучающимся», «Практические упражнения по снятию эмоционального напряжения»,

Проведены консультации – 75

* По возрастным особенностям ребенка – 20
* По межличностным отношениям в семье (тип поведения в конфликтной ситуации и способы ее разрешения, детско-родительские отношения, методы воспитания в семье, супружеские отношения и др.) – 18
* По проблемам школьного обучения – 15
* По проблемам межличностных отношений в школе – 17
* По эмоциональным состояниям (страх, обида, тревога и др.) -15
* Оказание поддержки в выполнении норм и правил поведения в школе и за ее пределами, обучение навыкам согласованности своих действий с правилами и требованиями школьного режима.
* Проведение классных часов на правовые и нравственные темы.
* Тренинговые занятия по снятию тревожности и страхов, психоэмоциональный настрой в 3-4-х классах.
* Диагностические исследования:
* в 1-х классах «Изучение мотивации», «Определение мотивов учения», проективная методика «Школа зверей»;
* в 5-х классах «Изучение мотивации», «Удовлетворенность образовательным процессом; «Уровень тревожности», «Направленность на знания», «Направленность на отметку»
* «Удовлетворенность школьной жизнью»
* Изучение взаимоотношений «Ученик – классный руководитель»
* Социально-психологическое тестирование в режиме «онлайн» с использованием информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
* Выступление социального педагога Абдулаевой Л.Д. на родительских собраниях в 5-х, 6-х, 7- 9 классах по вопросам адаптации и психологическим особенностям личности младшего школьника и подростка.
* День открытых дверей для родителей (суббота).
* Работа родительского клуба «Диалог».
* Оказание психолого-педагогической помощи:

Темы консультаций:

* Психология развития детей младшего школьного возраста.
* Психология развития детей подросткового возраста.

Психолого-педагогические практикумы:

* Стили семейного воспитания.
* Общение в семье – важнейший фактор коррекции поведения ребёнка в семье.
* Роль доверительных отношений в семье. Профилактика и конструктивное разрешение конфликтов в приемной семье.
* Методы воспитания в приемной семье.
* Учеба дома: как оказывать ребенку помощь, способствующую развитию
* Психологическая помощь ребенку и родителям во время пандемии.
* Как родители могут помочь организовать  учебную деятельность и досуг младших школьников  в домашних условиях.
* Рекомендации обучающимся и родителям 5 – 11 классов в период пандемии
* Самоорганизация и саморегуляция при дистанционном обучении
* Формирование навыков самоорганизации и адаптации. Практические рекомендацииобучающимся.
* Практические упражнения по снятию эмоционального напряжения.
* Как же не поддаться панике во время пандемии?
* Постоянное психолого-педагогическое сопровождение семей в течение года
* Общешкольные родительские собрания «Профессиональное самоопределение», «Ответственность родителей – залог успешной социализации ребенка»
* Благотворительные акции «От сердца к сердцу», «Твори добро»
* Рейды по проверке внешнего вида.
* Тренинги по здоровому образу жизни.

Организация мероприятий по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних включают в себя Дни правовой помощи детям и семьям, нуждающимся в помощи, с привлечением юриста; Всероссийскую акцию «Минута телефона доверия»; рейды по проверке мест сбора несовершеннолетних с целью выявления групп детей, употребляющих спиртные напитки, наркотические и одурманивающие вещества; организацию дежурства в классе и школе; организацию работы Совета старшеклассников (рейды: «Школьный дневник», «Школьная форма»); участие в рейдах по питейным заведениям (представители комиссии по дисциплине и порядку Совета старшеклассников); участие в акции «Мы за безопасность дорожного движения» (Всемирный день памяти жертв ДТП); акции «Мы против курения» (Международный день отказа от курения); акции «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»,

Проведение торжественных мероприятий, приуроченных к памятным датам истории России:

* Праздничная встреча «Герои нашего Отечества»
* Внеклассное мероприятие «Ленинград – душа России» (День воинской славы России.
* Акция «ZA Россию!», спортивный праздник «Вперед, Россия!» ([День России](http://zanimatika.narod.ru/RF7.htm))
* «И помнит мир спасенный», военно-спортивная игра «Зарница» ([День памяти и скорби](http://zanimatika.narod.ru/RF34.htm))
* Единый классный час в актовом зале школы «В дружбе народов – единство России» ([День народного единства](http://zanimatika.narod.ru/RF_4_noyabrya.htm))
* Праздничное мероприятие, посвященное 12 декабря – Дню Конституции РФ.
* Проведение мероприятий в рамках Международного дня толерантности

(16 ноября):

* Классный час «Экстремизм и патриотизм».
* Психологический тренинг «Уроки толерантности»

По профилактике распространения деструктивных идей среди молодежи проведены мероприятия:

1. Творческие работы и проекты обучающихся; «Мой дружный класс»; «С любовью о семье»; - 48 чел.
2. Акции: «Поделись своей улыбкой», «С добрым утром», «Международный день объятий», Всероссийская акция «Георгиевская ленточка» «Свеча Памяти», «День России» - 156 чел.
3. Тематические классные часы «Мир без конфронтации, «Учимся решать конфликты», «Как ты поступишь, если…», «Толерантность – дорога к миру». -155 чел.
4. День вежливости. – 156 чел.
5. Классные руководители проводят мероприятия, посвященные жизненным ценностям, по профилактике буллинга, «скулшутинга»: информационные часы, видеоролики и беседы «Один за всех и все за одного», «Давайте жить дружно!», «Пороки и добродетель «Мы просто другие», «Давайте вместе учиться достойно, с минимальными потерями выходить из конфликтов!!!», «Выбор за тобой», «Дружба и взаимоотношения в коллективе», «Ты в этом мире не один», «Общественные дела – путь к взаимопониманию», «Если в семье конфликт», «Бои без правил», «Информационная культура детей в Интернете» - 156 чел.
6. Встреча с работниками правоохранительных органов
7. Правовой час с прокурором «Информационная безопасность в Интернете».
8. Профилактическая беседа «Безопасное поведение летом»
9. Информационный час по профилактике по профилактике последствий участия в незаконных мероприятиях: протестных акциях в Интернете. – 132 чел.
10. Проведение индивидуальных коррекционных занятий с элементами арт-терапии, интерактивных игр, развивающих умение анализировать собственное поведение, разрешать конфликтные ситуации.
11. Работа школьной службы примирения. -27 чел.
12. Занятия по программе «Мир моих эмоций». – 28 чел.
13. Военно-спортивная игра «Победа» 1-11 классы – 42 чел.
14. Работа пришкольного лагерей «Олимп»- 50 чел.

В школе реализуется программа **«Мир вокруг нас»** по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних. Данная программа предназначена для организации профилактической и коррекционной работы по предотвращению суицидальных попыток среди обучающихся разных возрастных групп в общеобразовательном учреждении.

В нашей школе проводится система профилактических мероприятий, направленных на предупреждение суицидального поведения несовершеннолетних, в реализации, которой принимают участие все участники педагогического процесса: педагоги, обучающиеся, родители, психологи, социальный педагог, педагоги-организаторы работники правоохранительных органов.

Основные мероприятия данного направления отражены в школьном плане воспитательной работы и соответствуют профилактическим воспитательным программами программам повышения педагогической культуры родителей.Разработан алгоритм действий при суицидальном поведении несовершеннолетних.

Проведены мероприятия:

1. Социальные тренинги «Как справиться с эмоциями»; «Мир общения», «Как жить в мире с родителями», «Мы разные, но мы вместе», «Эффективные способы общения», «Выбор жизненных ценностей» «Снятие конфликтных ситуаций», «Победи свой страх», «Равный-равному»- 47 чел.
2. Индивидуальные занятия психолога с несовершеннолетними «Барьеры непонимания»; «Способы регуляции эмоционального состояния». – 32 чел.
3. Консультации для учащихся: «Жизнь виртуальная и жизнь реальная», «Что такое страх? Сторож или враг», «Чудеса в наших руках», «Межличностные отношения в классе», «Адаптация в новом коллективе», «Мои планы на будущее», «Ценности жизни», «Победи свой страх», «Как стать успешным», «Безопасное и ответственное поведение», «Шесть шагов к себе», «Умей сказать - «Нет»; «Информационная безопасность», «Как наладить взаимоотношения в семье». – 68 чел.
4. Цикл индивидуальных коррекционных бесед с элементами тренинга «Формирование позитивного отношения к себе и к своей жизни», «Формирование положительного психологического настроя на учебу», «Мы разные, но мы вместе» «Грани моего Я», «Трудный разговор», «Общение в школе и дома»; - 82 чел.
5. Акции «С добрым утром», «Минута телефона доверия», «Здоровым быть – здорово!», «Всемирный день объятий», «Подари улыбку миру», «Телефон Доверия». – 156 чел.
6. Неделя психологического здоровья:

 -уроки нравственности;

 -акции, тренинги.

Всего приняло участие 166 чел.

10. Информационные материалы на сайте ОУ: «Чем психолог может помочь подростку?», «Внимание! Подросток!».

11. Проведение индивидуальных коррекционных занятий с элементами арт-терапии, интерактивных игр, развивающих умение анализировать собственное поведение, разрешать конфликтные ситуации – 56 чел.

13. Родительские собрания:

* «Профилактика зависимого поведения»;
* «Право ребёнка на защиту от всех форм жестокого обращения» (лекция);
* «Роль семьи в сохранении психического здоровья ребенка»;
* «Возрастные особенности подростков и их проявление в поведении»;
* «Особенности подросткового возраста»;
* «Формирование эффективных детско-родительских отношений»;
* «Профилактика насилия в семье»;
* «Психологическое здоровье ребенка в семье».

Приняло участие в родительских собраниях – 142 чел.

Общешкольное родительское собрание «Ответственное родительство – залог успешной социализации ребёнка в обществе» – 67 чел.

**В течение учебного года проведены мероприятия, направленные по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ:**

1.Количество обучающихся, подлежащих тестированию – 54. Количество принявших участие в СПТ- 54-90.67%.

2. Добровольное анонимное медицинское тестирование на предмет употребления ПАВ – 98 чел. (100 % не употребляли наркотики).

3. Анкетирование на предмет употребления ПАВ (9 - 10 классы)- 15 чел. не употребляли наркотики 100%.

4. «Изучение отношения подростков к своему здоровью» - (9-11 кл.)- 17 чел.

5. Организация и ведение на интернет-сайте общеобразовательного учреждения тематической рубрики, посвященной проблемам, мероприятиям и решению вопросов по профилактике наркомании и токсикомании

6.Оперативно-профилактическая операция «Дети России-2022»

7. Конкурсы рисунков и плакатов «Здоровым быть модно!», «Останови, зло!»

8. Изготовление буклетов и раздача «Здоровье и спорт едины!»

9. Классные часы «Ресурсы здоровья», «Основные правовые акты, определяющие юридическую ответственность за осуществление операций с наркотиками» и с показом видеофильмов и обсуждением.

10. Просмотр видеофильмов на темы «Влияние вредных привычек на здоровье», «Алкогольный терроризм», «Наркотики – путь в никуда. Секреты манипуляции» с обсуждением.

12.Классные часы с показом видеороликов «У опасной черты»

13.Психологические занятия с элементами тренинга для подростков «Учимся говорить «Нет!», «Как справиться со стрессом», «Выбор жизненных ценностей».

14.Акции:«Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам», «Мы за здоровый образ жизни», «Минута телефона доверия», «Спорт глазами ребенка».

15. Месячник психологического здоровья: уроки нравственности: «Ценности жизни», «Дороги, которые мы выбираем», «Жизнь виртуальная и жизнь реальная», «Нежность сердца», тренинги «Школа жизненных навыков», «Секреты общения», «Ты не один», «Чудеса в наших руках»

16. Круглый стол с привлечением работника прокуратуры по профилактике вовлечения молодежи в деструктивные группы через сеть Интернет.

17. Правовой форум: ролевые игры, разбор и обсуждение нестандартных ситуаций с привлечением работников правоохранительных органов.

19. Консультации для родителей: «Занятость учащихся во внеурочное время», «Пути преодоления затруднений в общении с подростком», «Родительская власть, ее виды и способы влияния на личность подростка», «Законы преодоления детской агрессии», «Как не поддаться негативному влиянию», «Как избежать дурной компании», «Здоровье и выбор профессии», «Рекомендации по профориентации», «Профилактика зависимого поведения».

20. Родительские собрания в классах:

«Как обеспечить безопасность ребенка в Интернете» (1-4 классы);

«Правила безопасности и этика в Интернете для подростков» (5-9 классы);

«Интернет и дети: плюсы и минусы» (10-11 классы)

21.Профилактические беседы инспектора ПДН: «Подросток и закон», «Влияние вредных привычек на поведение подростка», «Наркотики – путь в никуда», «Уголовная ответственность несовершеннолетних», «Проступок. Правонарушение. Преступление»

22.Информационные буклеты для родителей:

 «Родителям на заметку: закон и ответственность»

Слагаемые родительского авторитета»

«Таблетки не конфетки или о причинах употребления ПАВ»

23. Информационные материалы на сайте ОУ: «Чем психолог может помочь подростку?», «Внимание! Подросток!»

24.Проведение индивидуальных коррекционных занятий с элементами арт-терапии, интерактивных игр, развивающих умение анализировать собственное поведение, разрешать конфликтные ситуации.

Сегодня образовательное учреждение обретает новую социальную роль, способствующую формированию перспективных культурно-образовательных моделей.

 Именно социальная педагогическая работа позволяет вносить такие изменения в систему воспитания детей и подростков, которые обеспечивает оптимальные условия для их личностного становления, социальной защиты, социализации в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка.

 Анализ работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних показал следующие результаты:

 1) своевременно выявляются дезадаптированные обучающиеся и им оказывается социально-педагогическая поддержка, в том числе происходит включение их в социально полезные виды деятельности, в результате чего у детей повышается учебная мотивация, снижается школьная тревожность;

 2) обучающиеся научились конструктивно реагировать на школьные проблемы, адекватно воспринимать замечания учителей, приобрели навыки совместной деятельности, умения взаимодействовать в группе, научились свободно высказывать свою точку зрения, не боясь критики одноклассников, приобрели навыки общения с учителями, научились правильно реагировать на оценку; у большинства учащихся повысилась самооценка, стал выше уровень школьной мотивации. Подростки стали с большим желанием ходить в школу и не только с целью общения с одноклассниками, но и для того, чтобы пообщаться с учителями, получить новые знания в форме нестандартных уроков, детям нравится участвовать в жизни школы и класса, они охотно принимают участие во внеурочных мероприятиях;

3) повысилась компетентность родителей в вопросах воспитания детей;

4) внесены изменения в жизнедеятельность подростка путем включения его в социально полезные виды деятельности (занятия в кружках, участие в мероприятиях)