**Педагогический лекторий: «Методики работы с одаренными детьми»**

Практика развития творческого потенциала одаренных учащихся предполагает разработку и реализацию специальных творческих программ и учебных материалов. Разрабатываются специальные программы обучения одаренных детей творчеству, умению общаться, формированию лидерских и других личностных качеств, способствующих в будущем социальной реализации творческой личности.

Пассов (1982) предложил 7 принципов специализации учебных программ, применительно к одаренным и талантливым детям разного возраста.

* Содержание учебной программы должно предусматривать длительное, углубленное изучение наиболее важных проблем, идей и тем, которые интегрируют знания структурами мышления.
* Учебная программа для одаренных и талантливых детей должна предусматривать развитие продуктивного мышления, а также навыков его практического применения, что позволяет учащимся переосмысливать имеющиеся знания и генерировать новые.
* Учебная программа для одаренных и талантливых детей должна давать им возможность приобщаться к постоянно меняющемуся, развивающемуся знанию и к новой информации, прививать им стремление к приобретению знаний.
* Учебная программа для одаренных и талантливых детей должна предусматривать наличие и свободное использование соответствующих источников.
* Учебная программа для одаренных и талантливых детей должна поощрять их инициативу и самостоятельность в учебе и развитии.
* Учебная программа для одаренных и талантливых детей должна способствовать развитию их сознания и самосознания, пониманию связей с другими людьми, природой, культурой и т.д.
* Учебная программа для одаренных и талантливых детей должна оцениваться в соответствии с ранее обозначенными принципами. При этом особое внимание уделяется сложным мыслительным процессам детей, их способностям к творчеству и исполнительскому мастерству.

Эти принципы призваны помочь специалистам, занятым в области обучения одаренных и талантливых детей.

Карне, Шведел и Уильямс (1983) выделяют следующие особенности программ для одаренных детей:

* знакомство с материалом, который обычно не включается в стандартный учебный план;
* поощрение глубокой проработки выбранной темы;
* осуществление учебного процесса в соответствии с познавательными потребностями, а не заранее установленной жесткой последовательностью;
* акцентирование более сложных видов деятельности, требующих абстрактных понятий и мыслительных процессов высокого уровня;
* большую мыслительную гибкость в отношении используемых материалов, времени и ресурсов;
* более высокие требования к самостоятельности и целеустремленности в решении задач;
* предоставление широких возможностей для приобретения и демонстрации лидерских способностей;
* поощрение творческого и продуктивного мышления;
* воспитание умения анализировать поведение и чувства как свои собственные, так и окружающих;
* создание эффективных предпосылок для расширения базы знаний и развития языковых способностей.

Ниже приводятся некоторые наиболее важные способности и умения, подлежащие развитию у одаренных детей.

1. **Познавательные способности и навыки**
* Владение большим объемом информации.
* Богатый словарный запас.
* Перенос усвоенного на новый материал.
* Установление причинно- следственных связей.
* Обнаружение скрытых зависимостей и связей.
* Умение делать выводы.
* Умение интегрировать и синтезировать информацию.
* Участие в решении сложных проблем.
* Организация информации.
* Умение улавливать сложные идеи.
* Умение замечать тонкие различия.
* Чувствительность к противоречиям.
* Использование альтернативных путей поиска информации.
* Анализ ситуаций.
* Умение оценивать как сам процесс, так и результат.
* Умение предвидеть последствия.
* Умение рассуждать.
* Построение гипотез.
* Применение идей на практике.
* Способность к преобразованиям.
* Критичность в мышлении.
* Высокая любознательность.

**2.Творческие способности**

* Способность рисковать.
* Дивергентное мышление.
* Гибкость в мышлении и действиях.
* Быстрота мышления.
* Способность высказывать оригинальные идеи, изобретать что-то новое.
* Богатое воображение.
* Восприятие неоднозначных вещей.
* Высокие эстетические ценности.
* Развитая интуиция.

**3. Особенности эмоциональной сферы**

* Реалистическая Я-концепция.
* Уважение к другим.
* Эмпатическое отношение к людям.
* Терпимость к особенностям других людей.
* Склонность к самоанализу.
* Терпимое отношение к критике.
* Готовность делиться вещами и идеями.
* Настойчивость в выполнении задания.
* Независимость в мышлении и поведении.
* Отсутствие нетерпения в ожидании вознаграждения.
* Соревновательность.
* Чувство юмора.
* Чуткость к анализу нравственных проблем.
* Уверенность в своих силах и способностях.
* Внутренняя мотивация