**Проблемы одаренных детей.**

Лета Холлингуорт внесла большой вклад в понимание проблем адаптации, стоящих перед одаренными детьми.

* **Неприязнь к школе**. Такое отношение часто появляется оттого, что учебная программа скучна и неинтересна для одаренных детей. Нарушения в поведении могут появляться потому, что учебный план не соответствует их способностям.
* **Игровые интересы**. Одаренным детям нравятся сложные игры и неинтересны те, которыми увлекаются их сверстники. Вследствие этого одаренный ребенок оказывается в изоляции, уходит в себя.
* **Конформность**. Одаренные дети, отвергая стандартные требования, не склонны к конформизму, особенно если эти стандарты идут вразрез с их интересами.
* **Погружение в философские проблемы**. Для одаренных детей характерно задумываться над такими явлениями, как смерть, загробная жизнь, религиозные верования и философские проблемы.
* **Несоответствие между физическим, интеллектуальным и социальным развитием**. Одаренные дети часто предпочитают общаться с детьми старшего возраста. Из-за этого им порой трудно становиться лидерами.
* **Стремление к совершенству**. Для одаренных детей характерна внутренняя потребность совершенства. Отсюда ощущение неудовлетворенности, собственной неадекватности и низкая самооценка.
* **Потребность во внимании взрослых**. В силу стремления к познанию одаренные дети нередко монополизируют внимание учителей, родителей и других взрослых. Это вызывает трения в отношениях с другими детьми. Нередко одаренные дети нетерпимо относятся к детям, стоящим ниже их в интеллектуальном развитии. Они могут отталкивать окружающих замечаниями, выражающими презрение или нетерпение.

Исследователи показывают более высокую чувствительность одаренных детей к новым ситуациям, что приводит к особым трудностям. Поэтому учитель, работающий с одаренными детьми должен обладать следующими качествами.

**Качества, необходимые учителю для работы с одаренными детьми.**

(критерии американской программы “Astor”)

Учитель должен:

* быть доброжелательным и чутким;
* разбираться в особенностях психологии одаренных детей, чувствовать их потребности и интересы;
* иметь высокий уровень интеллектуального развития;
* иметь широкий круг интересов и умений;
* иметь помимо педагогического еще какое-либо образование;
* быть готовым к выполнению самых различных обязанностей, связанных с обучением одаренных детей;
* иметь живой и активный характер;
* обладать чувством юмора (но без склонности к сарказму);
* проявлять гибкость, быть готовым к пересмотру своих взглядов и постоянному самосовершенствованию;
* иметь творческое, возможно, нетрадиционное личное мировоззрение;
* обладать хорошим здоровьем и жизнестойкостью;
* иметь специальную послевузовскую подготовку по работе с одаренными детьми и быть готовым к дальнейшему приобретению специальных знаний.