**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ИРИБСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Согласовано Утверждено

педагогическим советом приказом МКОУ

МКОУ «Ирибская СОШ» « Ирибская СОШ»

Протокол от «\_\_\_» «\_\_\_\_\_\_\_» «\_\_\_\_г.» от «\_\_\_» «\_\_\_\_\_\_» «\_\_\_\_г.»

Директор Давудов И.Г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**на 2021-2026 учебный год**

**Зам.директора по ВР:**

**Омаров А.М**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**Пояснительная записка** ……………………………………………………….. 3

**1. Особенности организуемого в МКОУ «Ирибская СОШ» воспитательного процесса**……………………………………………………5

**2. Цель и задачи воспитания** …………………………………………………6

**3. Виды, формы и содержание деятельности** ……………………………113.1. Инвариантные модули……………………………………………………. 123.1.1. Модуль «Классное руководство» ……………………………………… 123.1.2. Модуль «Школьный урок»……………………………………………… 143.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»…………………………… 163.1.4. Модуль «Самоуправление»………………………………………………173.1.5. Модуль «Профориентация»…………………………………………….. 18  
3.1.6. Модуль «Работа с родителями (законными представителями) обучающихся»..................................................................................................... 19  
3.2. Вариативные модули……………………………………………………… 203.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела» ……………………………. 203.2.2. Модуль «Я патриот» …………………………………… 22  
3.2.3. Модуль «Я выбираю жизнь» …………………………………………… 23  
3.2.4. Модуль «Подросток и закон» …………………………………………… 24

3.2.5. Модуль «Детские общественные объединения»………………………263.2.6. Модуль «Волонтерская деятельность РДШ»……………………………. .28

3.2.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»……29

**4.Основные направления самоанализа воспитательной работы**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_30

ВШК воспитательного процесса -----------------------------------------------------------------------33

Тематические открытые классные часы------------------------------------------------34

Предметные недели--------------------------------------------------------------------------34

Календарь мероприятий программы воспитания(уровень начального общего образования)…………………….…………………...…………………………… 35

Календарь мероприятий программы воспитания (уровень основного общего образования)……………………...……………………………………………….. 45

Календарь мероприятий программы воспитания (уровень среднего основного общего образования) ……………………….....……….. 59

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) является нормативно-управленческим документом Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Ирибская средняя общеобразовательная школа», определяющим организационно-управленческие и содержательно-деятельностные направления осуществления воспитательной работы в образовательной организации.

Настоящая Программа школы разработана на основе следующих нормативных документов:

– Конституции Российской Федерации (от 12.12.1993 г.);

– Конвенции о правах ребенка (от 20.11.1989 г.);

– Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г., №273-ФЗ; с изм.);

– Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования» (от 06.10.2009 г., №373; с изм.);

– Устава Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Ирибская средняя общеобразовательная школа »

Настоящая Программа представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, который дает представление о направлениях и содержании воспитательной работы МКОУ «Ирибская СОШ»

При построении воспитательной системы Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Ирибская средняя общеобразовательная школа » мы исходим из того, что естественной потребностью ребенка является потребность в успехе, под которым мы понимаем осознаваемое этим ребенком общественное признание собственных достижений. Иными словами, мы считаем, что написанные стихи имеют смысл тогда, когда их печатают в школьной газете, спектакли – когда на них есть зрители, а конкурсы и состязания – если за победу в них  награждают, за участие благодарят, а за поражение… дают возможность победить в другом соревновании. Таким образом, воспитательная система должна способствовать созданию комфортной образовательной среды, в которой ребенок будет ощущать себя активным участником и творцом школьной действительности, личностью, способной реализовать свой потенциал и добиться успеха в рамках образовательной системы.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности, готовность обучающихся к саморазвитию, мотивацию к познанию и обучению, ценностные установки и социально-значимые качества личности, активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания МКОУ «Ирибская СОШ»

содержит четыре раздела:

1. Особенности организуемого в МКОУ «Ирибская СОШ» воспитательного процесса.

2. Цели и задачи воспитания.

3. Виды, формы и содержание деятельности.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы (мониторинг).

В разделе «Особенности организуемого в МКОУ «Ирибская СОШ»

воспитательного процесса» представлена специфика деятельности образовательной организации в сфере воспитания.

В разделе «Цель и задачи воспитания» на основе базовых общественных ценностей сформулированы цель воспитания и задачи, которые образовательной организации предстоит решать для достижения цели.

В разделе «Виды, формы и содержание деятельности» показано, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных образовательных организацией задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Инвариантными модулями являются:

– «Классное руководство»,

– «Школьный урок»,

– «Курсы внеурочной деятельности»,

– «Самоуправление»,

– «Профориентация»,

– «Работа с родителями».

Вариативными модулями являются:

– «Ключевые общешкольные дела»,

– «Я патриот»,

– «Я выбираю жизнь»,

– «Подросток и закон»,

\_ «Детские общественные объединения»,

– «Волонтерская деятельность».

- «Организация предметно-эстетической среды»

В разделе «Основные направления самоанализа воспитательной работы» показано, каким образом в образовательной организации осуществляется самоанализ проводимой в ней воспитательной работы.  
В данном разделе представлен перечень основных направлений мониторинга.

К рабочей программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Настоящая Программа является общедоступным документом для ознакомления обучающихся и их родителей (законных представителей), подлежит размещению на официальном сайте МКОУ «Ирибская СОШ»

в сети Интернет.

**1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В МКОУ (ИРИБСКАЯ** **СОШ» ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

В МКОУ «Ирибская СОШ» расположена в с Ириб Чародинского района РД. В 2021--2022 учебном году в школе обучается 150 человек. Обучение организовано в одну смену. В школе обучаются дети из семей разного социального статуса, одной национальности.

В школе нет ни одного учащихся на учете ПДН, есть обучающиеся из неполных семей, малообеспеченных семей, многодетных семей. Процесс воспитания в Ирибской школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

* неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
* ориентирована создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
* реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
* системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условий его эффективности.

**Основными традициями воспитанияв МКОУ «Ирибская СОШ» являются следующие:**

**-**стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное меж классное и меж возрастное взаимодействие школьников;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую(в разрешении конфликтов) функции. Воспитание – есть управление процессом развития личности через создание благоприятных для этого условий.

**2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого, общей ***целью воспитания в МКОУ «Ирибская СОШ»*** является ***формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.***

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных ***задач****:*

* поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
* реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
* инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
* инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ);
* вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
* организовывать профориентационную работу с обучающимися;
* реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
* развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа школы;
* организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять большее внимание на разных уровнях общего образования.

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в образовательной организации педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

– быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогая старшим;

– быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

– знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

– беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

– проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

– стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

– быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

– соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

– уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

– быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать собственное мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

– к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

– к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

– к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

– к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

– к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

– к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека ,как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

– к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

– к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

– к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

– к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и само реализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на уровне основного общего образования ,связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор учащимся старших классов поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе.

Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества.

Это:

– опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

– трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

– опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

– опыт природоохранных дел;

– опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

– опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

– опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

– опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

– опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

– опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большое внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

– реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

– реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

– вовлекать обучающихся в кружки и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

– использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

– инициировать и поддерживать ученическое самоуправление как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

– поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

– организовывать для обучающихся экскурсии (в т.ч. виртуальные) и реализовывать их воспитательный потенциал;

– организовывать профориентационную работу с обучающимися;

– организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

– развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

– организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в образовательной организации интересную и событийно насыщенную жизнь детей ипедагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведенияобучающихся.

**3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**3.1. Инвариантные модули**

**3.1.1. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

• работу с классным коллективом;

• индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;

• работу с учителями, преподающими в данном классе;

• работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

• инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

• педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;

• поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;

• организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:

* вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
* установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

• проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

• сплочение коллектива класса через:

игры и тренинги на сплочение и командно образование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;

походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;

празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т. д.;

регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

• мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

• изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

• поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

• индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

• мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

• мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

• коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

*Работа с учителями, преподающими в классе:*

• регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

• проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

• привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

• привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

• регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

• помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

• организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

• создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

• привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

• организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**3.1.2. Модуль «Школьный урок»**

Воспитывающее обучение – это такое обучение, в процессе которого организуется целенаправленное формирование запланированные педагогом отношений учащихся к различным явлениям окружающей жизни, с которыми ученик сталкивается на уроке. Из урока в урок, имея в виду одну воспитательную цель, учитель ставит различные воспитательные задачи. А так как становление отношений не происходит в один момент, на одном уроке, и для его формирования необходимо время, то внимание педагога к воспитательной цели и её задачам должно быть неугасающим и постоянным.

Каждый урок воспитывает. Если урок дидактически правильно организован, он окажет позитивное влияние на формирование личности.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока

предполагает следующее:

–установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

– побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися собственного мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

– использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

– применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

– включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

– вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

– формирование на занятиях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

– создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

– поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

– поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

● **познавательная деятельность:** курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Курсы внеурочной деятельности, предложенные в рамках данного направления в МКОУ «Ирибская СОШ»

–– «Юный математик» (1-4 классы);

\_\_ « Волейбол» (9-10 классы)

\_\_ « За рамками уроков биологии» ( 9-10 классы)

\_\_ « Научно-техническое творчество» (1-4 классы)

« Секция вольной борьбы» (5-11 классы)

« Юный биолог» (5-6 классы)

« Умелые руки» (5-9 классы)

« Юный краевед» (8-11 классы)

● **художественное творчество:** курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

● **проблемно-ценностное общение:** курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**3.1.4. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в образовательной организации помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в МКОУ «Ирибская СОШ» осуществляется следующим образом:

*на уровне образовательной организации:*

– через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

– через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;

– через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей и т.п.);

*на уровне классов:*

– через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

*на индивидуальном уровне:*

– через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

– через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой ит.п.

**3.1.5. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационных значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его

профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и в не профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

– циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, способах выбора профессий, достоинствах и недостатках той или иной профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

– встречи с людьми разных профессий (возможны в режиме online);

– совместное с педагогами изучение Интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного online-тестирования, прохождение online-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

– участие в работе Всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

Профориентационная работа в МКОУ «Ирибская СОШ» опирается на следующие принципы:

– систематичность и преемственность профориентации (от начальной – к старшей школе);

– дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах;

–оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями (законными представителями);

– взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений.

**3.1.6. Модуль «Работа с родителями**

**(законными представителями) обучающихся»**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

**на групповом уровне:**

– общешкольный родительский комитет, участвующий в решении некоторых вопросов воспитания и социализации их детей;

– общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

– психолого-педагогический лекторий по темам «Положительные и отрицательные эмоции. Роль семьи в развитии моральных качеств ребенка», «Семейные традиции и их роль в воспитании подростков», «Семья и выбор жизненного пути», «Физическое развитие школьников в школе и дома», «Общение родителей и детей как условие успеха воспитания»;

**на индивидуальном уровне:**

– помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;

– индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся.

**3.2. Вариативные модули**

**3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в образовательной организации. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

**на внешкольном уровне:**

–социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

–участие во Всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и Международным событиям;

**на школьном уровне:**

–общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы образовательной организации;

–церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

–оформление интерьера школьных помещений (коридоров, кабинетов двора т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и вне учебные занятия;

–размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);

–озеленение пришкольной территории;

–создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

**на уровне классов:**

–выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

– участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

–проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;

–благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее ученикам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

**на индивидуальном уровне:**

–вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы;

–индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

–наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

–при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**3.2.2. Модуль «Я патриот»**

Модуль «Юные патриоты России» направлен на поэтапное освоение детьми и подростками культурно-исторического наследия малой родины, воспитание патриотических чувств и высоких культурно – нравственных качеств.

Основная цель данного модуля: формирование основ патриотизма (воспитание качеств человека, которые составляют основу его коммуникативной, гражданской и социальной активности, развитие творческих способностей, воспитание уважения к культуре и истории родного края) через:

– создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения;

– формирование гражданской и правовой направленности развития личности;

– воспитание у подрастающего поколения активной жизненной позиции.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя занятия и повседневную жизнь воспитанников, разнообразные виды деятельности. Ее достижение становится возможным через решение определенных задач:

– изучение природы, истории и культуры Отечества и родного края. Формирование у детей системы знаний о своей Родине;

– формирование ведущих интегративных качеств личности. Воспитание у детей интереса к окружающему миру, эмоциональной отзывчивости на события общественной жизни;

– воспитание и развитие национальных начал и национального образа жизни, в то же время уважения и интереса ко всем нациям;

– воспитание гражданской позиции, бережного отношения к памятникам истории, культуры родного края, сохранения традиции;

– включение детей в практическую деятельность по применению полученных знаний;

–акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

**3.2.3. Модуль «Я выбираю жизнь»**

Данный модуль включает воспитательную работу, направленную на воспитание межэтнического толерантного отношения, на профилактику экстремизма и терроризма, формирование здорового образа жизни, предупреждение суицидального поведения.

Задачами данного модуля являются:

– социально-психологическое диагностирование, корректирование, консультирование законных представителей несовершеннолетних и самих несовершеннолетних;

– выявление и разрешение конфликтных ситуаций при выполнении профессиональной деятельности;

– защита прав детей;

– устранение дефектов социализации и правовой социализации обучающихся;

– использование технологий межведомственного взаимодействия, используемых в организации индивидуальной профилактической работы;

– овладение навыками организации мониторинга по вопросам отнесенным.

**на внешкольном уровне:**

–участие во Всероссийских, Республиканских акциях, конкурсах, направленных на воспитание межэтнического толерантного отношения, на профилактику экстремизма и терроризма, формирование здорового образа жизни, предупреждение суицидального поведения;

**на школьном уровне:**

– функционирование социально-психологической службы;

– проведение тестирования, анкетирование, диагностики, коррекции;

– организация лекториев для учащихся по возрастным группам;

– вовлечение в работу по другим модулям в целях создания социально-значимого окружения учащихся;

**на уровне класса:**

– оказание наставнической помощи;

– проведение бесед, круглых столов, т.д.;

– взаимодействие с родителями;

**на индивидуальном уровне:**

– проведение индивидуальных бесед и бесед с родителями;

– наблюдение и вовлечение обучающихся в общую работу класса;

– организация досуга обучаемых.

**3.2.4. Модуль «Подросток и закон»**

Цельюпрофилактическойработышколыявляетсясозданиеусловийдлясовершенствованиясуществующейсистемыпрофилактикибезнадзорностииправонарушенийнесовершеннолетних,снижениетенденцииростапротивоправныхдеяний,сокращениефактовбезнадзорности,правонарушений,преступлений,совершенныхучащимисяобразовательногоучреждения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ключевые компоненты | Формы работы | | Ответственные |
| *Изучение и диагностическая работа с учащимися и их семьями* | | | |
| Диагностика детей, поступающихвшколу | изучение документов, личных дел, беседы с родителями и детьми | | классные руководители, родители |
| Изучение детей и составление социального паспорта семьи с целью пролонгированной работы | сбор материалов, выявление первоочередных задач воспитания и обучения, наблюдение, тестирование | |  |
| Адаптация школьников | Индивидуальные беседы со школьниками, их родителями, приобщениеучащихсяктворческимделамкласса,записьвкружкиисекции,т.е.формированиедетскогоколлектива, проведение  пед советов | | Педагог организатор. классные руководители, учителя-предметники, |
| Изучение личности каждого ребенка и выявление среди них учащихся, требующих особого внимания педагогического коллектива  школы | коллективные школьные и классные мероприятия, родительские собрания, родительские дни, малые педсоветы | | классные руководители и учителя-предметники, |
| Установление не успешности детей в различных видах деятельности | тестирование, анкетирование, наблюдения, беседы | | ,совет профилактики |
| *Профилактическая работа со школьниками* | | | |
| Коррекционная работа с | организация свободного | Педагог организатор, | |
| «группы риска» | времени, отдыха в |  | |
|  | каникулы, специальные | Классные руководители | |
|  | формы поощрения и |  | |
|  | наказания, раскрытие |  | |
|  | потенциала личности |  | |
|  | ребенка в ходе бесед,  тренингов,участиявКТД | Классные руководители, старшие вожатые,  Педагог организатор,классные руководители,  Учителя обществознания и ОБЖ,  (привлечение к работе представителей ПДН ГИБДД, и  правоохранительныхорганов) | |
| Работапоформированиюпотребности вести здоровыйобразжизни | классныечасы,лекции,привлечениекпосещениюучащимисяспортивныхсекцийикучастиювсоревнованиях,экскурсии,проведениеднейЗдоровья,организация активногообщественно-полезного  зимнего и летнего отдыха. |
| Профориетационная работа со школьниками с целью поиска своего места в жизни и смысла жизни | круглые столы, проектнаядеятельность, научныекружки, конференции,предметные олимпиады,интеллектуальныемарафоны, конкурсы,презентации, встречи с  интересными людьми. |
| Правовое воспитаниеучащихся | классные часы, лекции,беседы с представителямимежведомственных иобщественныхорганизаций,  конференции,уроки права. |
| Просветительская работа среди учащихся о негативном влиянии ПАВ ,табако курения на организм  человека | лекции, беседы со старшеклассниками. |
| *Медико-психологическое и правовое просвещение классных руководителей и учителей-предметников* | | | |
| Учебно-просветительская работа среди учителей,классных руководителей в области негативного  влияния ПАВ,  табакокурениянаорганизмчеловека,психологическойи правовой помощи  подростку | лектории,семинары,малыепедсоветы, психолого-педагогическиеконсилиумы. | | администрацияшколыприсотрудничестве  с межведомственнымигосударственными  и общественнымиорганизациями |
| *Работа с родительскойо бщественностью* | | | |
| Выявление  семей, нуждающихся впсихологической и | анкетирование,тестирование,наблюдение,  родительскиеднибеседы. | | Заместитель директора по ВР, совет профилактики,совет родителей. |
| социальной поддержке |  | |  |
| Учебно-просветительская | лекции,семинары | | межведомственныеи |
| деятельностьсреди | родительскиесобрания, | | общественныеорганизации, |
|  |  | | заместитель директора |

В МКОУ «Ирибская СОШ» организована работа, которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних.

Целью деятельности этой работы в нашей школе является распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров конфликтов(переговоры и другие способы)и соответственно оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

**3.2.5. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе образовательной организации детские общественные объединения – это добровольные и целенаправленные формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

–утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

–организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы и др.);

–поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;

–участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

В МКОУ «Ирибская СОШ» действуют следующие основные детские объединения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название объединения** | **Класс** | **Содержание деятельности** |
| «Эколята» | 1-4 классы | Формирование у учащихся богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание культуры природолюбия. |
| «ЮИД» | 1-5 классы | Повышение уровня теоретических знаний по ПДД у учащихся; формирование мотивационно-поведенческой культуры детей в условиях уличного движения; развитие чувства ответственности у детей за свое поведение на дороге. |
| «Юнармия» | 7-11 классы | Всестороннее развитие и совершенствование личности детей и подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании; повышение в обществе авторитета и престижа военной службы; сохранение и приумножение патриотических традиций; формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по  защите Отечества. |
| «РДШ» | 7-9  классы | Формирование разносторонней развитой личности с активной гражданской позицией, социализированной в современном обществе. |
| «Волентеры Победы» | 5-11  классы | Формирование духовно-нравственных патриотических и жизненных ориентиров, обеспечение учащихся теоретическими сведениями и развитие начальных основ практической деятельности |
| «Волмедики» | 8-9 |  |

**3.2.6. Модуль «Волонтерская деятельность»**

Волонтерство – это участие обучающихся в общественно-полезных делах,деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

**на внешкольном уровне:**

–посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;

–привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семьеи детям) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;

–участие обучающихся (с согласия родителей (законных представителей) к сборупомощи для нуждающихся;

**на уровне образовательной организации:** участие обучающихся в организациипраздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями центра.

На базе образовательной организации создан волонтерский отряд «Импульс»

**3.2.7. Модуль«Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы

предметно-эстетической средой школы как:

-оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров), и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;

-размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

-озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

-создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

-благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

-событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

-совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

-регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов);

-акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

**4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в образовательной организации воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно непосредственно самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

–принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа , ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

–принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

–принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

–принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие школьников– это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых является анкетирование педагогов. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

–качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

–качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

–качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

–качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

–качеством существующего в образовательной организации ученического самоуправления;

–качеством функционирующих на базе образовательной организации детских общественных объединений;

–качеством профориентационной работы школы;

–качеством работы школьных медиа;

–качеством организации предметно-эстетической среды школы;

–качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**.СИСТЕМА РАБОТЫ С КЛАССНЫМИ РУКОВОДИТЕЛЯМИ**

Для того, чтобы воспитательная работа в школе приносила положительные результаты и

подготовила классного руководителя к активному участию в методической работе,

повлияла на рост его профессионального мастерства, необходимо:

- ознакомить классных руководителей с направлениями воспитательной системы школы;

- ознакомить классных руководителей с профессиональными стандартами педагогов,

нормативными документами.

Задачи деятельности классных руководителей в воспитательной работе:

- способствовать формированию интереса и стремлений классного руководителя к

активной творческой деятельности в своем классе;

- формировать потребность в качественном проведении любого внеклассного

мероприятия;

- развивать коммуникативные умения педагогов, умение работать в системе «учитель-ученик- родитель».

**2.1.Работа с педагогическими кадрами**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **Социальный паспорт класса** | **Сентябрь** | **Социальный педагог** |
| **Мониторинг воспитания** | **Октябрь** | **орг.** |
| **Подведение итогов деятельности классных руководителей**  **за полугодие** | **декабрь** | **кл. рук .орг** |
| **Апрель** | **Кл.рук.орг** |
| **май** | **Кл.руководители** |
| **Анализ воспитательной работы класса за год.** |

**Руководство и контроль за организацией воспитательного процесса.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Объект**  **контроля** | **Что проверяется, цель**  **проверки** | **Форма контроля** | **Результат** |
| Сентябрь | Классные  руководи-тели  1 – 11 кл. | Содержание планов  воспитательной работы  Цель: проверить соответствие  содержание планов классных  руководителей возрастным  особенностям обучающихся,  актуальность решаемых задач и соответствие задачам  школы; умение классных  руководителей анализировать  работу с классом | Анализ планов,  анкетирование  обучающихся  Аналитическая  справка,  выступление на  совещание при  директоре | Аналитическая  справка,  выступление на  совещание при  директоре |
| Октябрь | Классные  руководи-тели  1 – 11 кл. | Работа классных  руководителей по воспитанию  ответственного отношения к  учебе | Проверка  дневников,  посещение  классных часов,  уроков | Справка пед.орг |
| Ноябрь | Классные  руководи-тели  1 – 4 кл. | Классные часы.  Цель: познакомиться с  системой проведения  классных часов в начальной  школе, с их содержанием,  формой, результативностью.  Посещение классных часов,  беседы с обучающимися и  педагогами Информация на  планерке директора, зам.  директора по УВР, кл.рук. | Посещение  классных часов,  беседы с  обучающимися и  педагогами | Информация на  планерке  директора, зам.  директора по  УВР, кл.рук. |
| Декабрь | Классные  руководи-тели  5– 8 кл | Классные часы.  Цель: познакомиться с  системой проведения  классных часов на средней  ступени, с их содержанием,  формой, результативностью | Посещение  классных часов  Анализ соответствующего раздела планов  ВР, протоколов  родительских  собраний,  собеседование с общешкольным  родительским  комитетом. | Справка |
| Январь | Классные  руководи-1– 11 кл. | Работа классных  руководителей с семьей.  Цель: проверить наличие и  качество взаимодействия  классных руководителей и  родителей, наличие работы по  всеобучу родителей; привлечь  родителей к участию в учебно-воспитательном процесс | Анализ  соответствующего  раздела планов  ВР, протоколов  родительских  собраний,  собеседование с  общешкольным  родительским  комитетом | Выступление на  педсовете |
| Классные  руководи-тели  5 – 9 кл. | Работа по развитию  ученического самоуправления.  Цель: познакомиться с  различными формами  организации ученического  самоуправления в детских  коллективах  . | Анализ планов ВР,  анкетирование  обучающихся | Справка ,  выступление на  кафедре кл. рук |
| Февраль | Классные  руководи-тели  9-11 кл. | Работа классных  руководителей в помощь  профессиональной ориентации  обучающихся.  Цель: проверить качество и  результативность проводимой  профориентационной работы | Анализ  соответствующего  раздела в плане  воспитательной  работы,  собеседование с  обучающимися | Справка,  выступление на  совещание при  директоре |
| Март | Классные  руководи-тели  4 – 9 кл. | Работа по профилактике  правонарушений среди  обучающихся девиантного  поведения.  Цель: проверить качество  индивидуальной работы с  детьми девиантного  поведения, привлечь их к  интересному, плодотворному  досугу, к работе кружков,  секций. | Анализ  документации,  анализ посещения  обучающимися  уроков и  внеклассных  мероприятий.  Собеседование с  обучающимися | Справка.  Информация на  совещании при  директоре |
| Апрель | Классные  руководи-тели  7– 11 кл. | Работа классных  руководителей по воспитанию  гражданско-патриотических  качеств обучающихся.  Цель: проверить соответствие  намеченных в плане  мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию  и проводимой с этой целью  работы. Определить  результативность. | Анализ  соответствующего  раздела в плане  воспитательной  работы, анализ  проведенных  мероприятий,  собеседование с  обучающимися | Выступление на  совещании при  директоре |
| Май | Классные  руководите  ли 8 – 9 кл. | Работа классных руководителей по воспитанию гражданско-патриотических  качеств обучающихся.  Цель: проверить соответствие намеченных в плане мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию и проводимой с этой целью  работы. Определить  результативность | Анализ  соответствующего  раздела в плане  воспитательной  работы, анализ  проведенных  мероприятий,  собеседование с  обучающимися | Выступление на  совещании при  директоре |
| Июнь | Классные  руководи-тели  1 – 9 кл | Итоги и анализ работы за  2021-22 учебный год.  Цель: проверить, насколько  выполнен план воспитательной работы на год, оценить качество работы, проверить  умения классных  руководителей, определить  результативность проведенной  работы и задачи на новый  учебный год | Отчеты классных  руководителей,  педагогов  дополнительного образования,  собеседование | Справка, анализ  воспитательной  работы,  выступление на педсовете |

**Тематические открытые классные часы**

**Сентябрь**-«Расул Гамзатов –народный поэт Дагестана»-6 кл Ахмедова П.Х

**Октябрь** «Моя будущая профессия»-11 кл Магомедова З.Р

**Ноябрь** «Ради жизни на Земле»-3кл Ахмедова Р.Ш

Декабрь «Мы за мир во всем мире»- 2 кл Хапизова С.Г

**Январь**- «Как прекрасна Земля родная» -7 класс Абдурахманова М.С

**Февраль** «Кто такой Защитник Отечества »-10кл Ибрагимова П.А

**Март** «8 МАРТ-Международный Женский день»-8кл Давудова Т.А

**Апрель** «Наше здоровье»-1кл Абдулаева А.И

**Май** « 77 годовщина Великой Победы»-6 кл Османова К.М

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.**Неделя** ИЗО и музыки | | с 11.10. по 16.10.20г. | | 1-8 | Гаджиев Г.Г |
| **Предм.неделя русского языка и литературы в нач кл** | | с 15-20.11.20г | | 1-4 | Хапизова С.Г |
| **Неделя**  географии | | с 22.11. по 27.11.20г. | | 6-11 | Омаргаджиев Г.А |
| **Предметная неделя** по математике в нач классах | | | 7-12.02.21г | 1-4 | Магомедов А.Р |
| **Предметный месячник посв.Р.Гамзатову** | | | 02.09-30.21г | 1-4 | Ахмедова Р.Ш |
| **Предметная неделя** по русскому языку и литературе | | | с24-29.02.22г | 9-11кл | Османова К.М  Ибрагимова П.А  Давудова Т.А |
| **Неделя** НВП | | с10..01. по 15.01.22г. | | 5-11 | Магомедов Ш.М |
| **Неделя математики** | | 17.01-22.01.22г | | 5-11 | Омаров А.М |
| **Предм.неделя истории** | | с 28.02. по 5.03.22г | | 5-11 | Абдурахманова М.С  Магомедова З.Р |
| **Неделя** физики | 4-9.04.22г | | | 7-11 | Магомедов А.Н |
| **Неделя** технологии | | с 14.03. по 19. 03. 22г. | | 1-4 | Магомедов К.И |
| **Неделя** физической культуры | | 21-26.04.22г | | 1-11 | Магомедов М.М |
| **Неделя по биологии Неделя птиц**  **Неднля химии** | | 11-16.04.22 г | | 1-11 | Рамазанова П.К  Кадров Х. Р |

**КАЛЕНДАРЬ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ МКОУ «Ирибкая СОШ»**

**НА 2021-2022 ГОД**

**(УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы стартового месяца** | **Ответственные** |
| **1. Семинар классных руководителей «Корректировка плана работы на 2021-2022учебный год».** | **Омаров А.М** |
| **2. Планирование работы в классах, утверждение воспитательных программ** | **Администр.школы** |
| **4. Работа школьной детской организации:**  **- «разведка идей» по классным коллективам о структуре школьной организации «РДШ»;**  **- корректировка плана работы на год;**  **- принятие новых членов в ряды школьной детской**  **организации;**  **- презентация детской организации;**  **- организация работы органов ученического самоуправления совета**  **старшеклассников.** | **Ст.вож. Курбанова Н.Г**  **Омаров А.М** |
| **5. Корректировка социального паспорта школы.** | **Соц.пед** |
| **6.Организация работы школьных кружков, секций.** | **Директор, завуч** |
| **7.Оформление классных уголков** | **Кл.рук.пед.организатор** |
|  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕРОПРИЯТИЕ** | | | **КЛАССЫ** | | **СРОКИ** | | **ОТВЕТСТВЕННЫЕ** |
| **Инвариантные модули** | | | | | | | |
| **Модуль «Классное руководство»**  (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей с включением тематических классных часов) | | | | | | | |
| Составление социальных паспортов классных коллективов | | | 1-4 | | Первая неделя сентября | | Классные руководители |
| Оформление классных уголков | | | 1-4 | | Сентябрь | | Классные руководители |
| День солидарности в борьбе с терроризмом | | | 1-4 | | 3.09.21 | | Пед.орг. |
| Беседа «Права и обьязанности школьника» | | | 1-4 | | 12.01.22 г | | Соц.пед |
| 4.Мероприятие посвященные Р.Гамзатова «Белые журавли» | | | 1-4 | | 9.09.21г | | Учителя родных яз |
| Составление и корректировка социальных карт классов:  - выявление и составление документации по социально-опасным семьям, малоимущим, малообеспеченным, неполным;  - составление и дополнение информацией профилактических карт детей-сирот, стоящих на учете в ПДН, ВШУ;- выявление учащихся, склонных к правонарушениям, прогулам по неуважительным причинам – список детей  «группы риска». | | | 1-4 | |  | | В теч месяца |
| Классный час, посвященный Дню народного единства | | | 1-4 | | 14.09.21 г | | Классные руководители |
| Классный час «Международный день против фашизма, расизма и антисемитизма» | | | 1-4 | | Ноябрь | | Классные руководители |
| Классный час, посвященный Дню Конституции Российской Федерации | | | 1-4 | | Декабрь | | Классные руководители |
| Классный час «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады в 1944 году» | | | 1-4 | | Январь | | Классные руководители |
| Классный час ко Дню Памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | | | 1-4 | | Февраль | | Классные руководители |
| Классный час ко Дню Защитника Отечества | | | 1-4 | | Февраль | | Классные руководители |
| Классный час к Международному женскому Дню | | | 1-4 | | Март | | Классные руководители |
| Классный час «День космонавтики» | | | 1-4 | | Апрель | | Классные руководители |
| **Модуль «Школьный урок»**  (согласно индивидуальным планам работы учителей с включением единых уроков) | | | | | | | |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) | | | 1-4 | | 2 сентября | | Учителя начальных классов, учитель ОБЖ Абдулаев М |
| Единый урок «Всемирный день защиты животных» | | | 1-4 | | 4 октября | | Хапизова С.Г |
| Всемирный день математики | | | 1-4 | | 14 октября | | Магомедов А.Р |
| Уроки финансовой грамотности | | | 1-4 | | Октябрь-декабрь | |  |
| Единый урок «Права человека» | | | 1-4 | | 9 декабря | | Набиев М.А |
| 200-летие со дня рождения Н. А. Некрасова | | | 1-4 | | 11 декабря | | Ахмедова Р.Ш |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднования Всемирного дня гражданской обороны) | | | 1-4 | | 1 марта | | Учителя начальных классов, учителя-предметники |
| Единый урок «Воссоединение Крыма с Россией» | | | 1-4 | | Март | | Учителя начальных классов, учителя-предметники |
| Всероссийские экологические уроки | | | 2-4 | | Март-апрель | | Учителя начальных классов, учителя-предметники |
| Гагаринский урок «Космос – это мы» «Вперед, в космические дали» | | | 1-4 | | 12 апреля | | Учителя начальных классов, учителя-предметники |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны) | | | 1-4 | | 30 апреля | | Джаватханова Ж |
| **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**  (согласно индивидуальным планам работы педагогов, организющих внеурочную деятельность) | | | | | | | |
| Направление: познавательная деятельность | | | | | | | |
| *Наименование курса* | | | *Классы* | | *Сроки* | | *Ответственные* |
| «Юный математик» | | | 1-4 | | В течение года | | Педагог, организующий внеурочную деятельность |
| «Шахматы» | | | 1-3 | | В течение года | | Педагог, организующий внеурочную деятельность |
| «Научно-техническое творчество» | | | 1-4 | | В течение года | | Педагог, организующий внеурочную деятельность |
| «Палитра» | | | 1-4 | | В течение года | | Педагог, организующий внеурочную деятельность |
| **Модуль «Самоуправление»** | | | | | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | | | *Классы* | | *Сроки* | | *Ответственные* |
| Выборы органов самоуправления в классах | | | 1-4 | | Первая неделя сентября | | Пед.орг, классные руководители |
| Распределение обязанностей между всеми учениками классных коллективов | | | 1-4 | | Первая неделя сентября | | Пед.орг, , классные руководители |
| Дежурство во время перемен на закрепленной территории | | | 1-4 | | Согласно графику | | Деж.учителя, классные руководители |
| Проведение рейда «Внешний вид учащихся, пропуски, опоздания». Составление рейтинга среди учащихся начальной школы | | | 1-4 | | В течение года | | Пед.орг , Совет старшеклассников |
| **Модуль «Профориентация»** | | | | | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | | | *Классы* | | *Сроки* | | *Ответственные* |
| Единый классный час «Профессия моих родителей» | | | 1-4 | | 11 Ноябрь | | Классные руководители,  Вожатая |
| Единый день профориентации | | | 1-4 | | Апрель | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Викторины, игры, конкурсы«В мире профессий» | | | 1-4 | | Март | | Классные руководители, вожатый |
| **Модуль «Работа с родителями (законными представителями) обучающихся»** | | | | | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | | | *Классы* | | *Сроки* | | *Ответственные* |
| Общешкольное родительскоесобрание | | | 1-4 | | Сентябрь | | Администрация, классные руководители |
| Родительские собрания по классам:  – «Трудности адаптации первоклассников в школе»;  – «Здоровье питание – гарантия нормального развития ребенка»;  – «Школьный устав. Дисциплина»;  – «Профилактика детского травматизма»;»  – «Нравственные ценности семьи»;  – «Формирование активной жизненной позиции в школе и дома»; | | | 1  1-4  1-4  1-4  1-4 | | В течение года | | Администрация, классные руководители, |
| Родительский урок «О проблеме асоциальных явлений» | | | 1-4 | | Октябрь | | Администрация, классные руководители |
| Совместная работа родителей, учащихся и педагогов в подготовке к общешкольным мероприятиям и общественно-полезным делам | | | 1-4 | | В течение года | | Администрация, классные руководители |
| Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья!» | | | 1-4 | | В течение года | | Пед.орг, классные руководители, учитель физической культуры |
| Участие родителей в благоустройстве пришкольной территории | | | 1-4 | | Март-апрель | | Пед.орг, классные руководители |
| Заседание Совета отцов | | | 1-4 | | В течение года | | Администрация, классные руководители |
| **Вариативные модули** | | | | | | | |
| **Модуль «Ключевые общешкольные дела»** | | | | | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | | | *Классы* | | *Сроки* | | *Ответственные* |
| Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» | | | 1-4 | | 1 сентября | | Пед.орг, классные руководители |
| Праздник первоклассника | | | 1 | | 1 сентября | | Заместитель директора по ВР, классный руководитель |
| Неделя безопасности дорожного движения | | | 1-4 | | 20-25 сентября | | Пед.орг, классные руководители, учитель ОБЖ |
| Месячник Безопасности | | | 1-4 | | Сентябрь | | Пед.орг, классные руководители, учитель ОБЖ |
| Акция «Внимание, дети!» | | | 1-4 | | 18 Сентябрь | | Пед.орг.кл.рук |
| Проведение тренировочной эвакуации сотрудников и учащихся в случае возникновения чрезвычайных ситуаций | | | 1-4 | | Октябрь,  апрель | | Учитель ОБЖ |
| Международный месячник школьных библиотек | | | 1-4 | | Октябрь | | классные руководители, библиотекарь |
| День учителя. Праздничный концерт для учителей | | | 1-4 | | 4 октября | | Гаджиев Г,Г |
| День народного единства | | | 1-4 | | 30,10 | | классные руководители |
| Всемирный День памяти жертв дорожно-транспортных происшествий «Жизнь без ДТП» | | | 1-4 | | 23 Ноябрь | | классные руководители |
| Всероссийская акция «Крылья Ангела» | | | 1-4 | | 24 Ноябрь | | вожатая, классные руководители |
| Мероприятия ко Дню Матери | | | 1-4 | | 30 Ноябрь | | Ибрагимова А.И |
| День Конституции | | | 1-4 | | 12 декабря (10 декабря) | | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| Мероприятие «Мы встречаем Новый год» | | | 1-4 | | Последняя неделя декабря | | Пед.орг, классные руководители |
| Прощай АЗБУКА | | | 1 | | 27 январь | | Абдулаева А.И |
| 23 Февраль День Защитника Отечества | | | 1-4 | | 22.февраль | | Магомедов Ш.М |
| Всероссийская неделя детской и юношеской книги | | | 1-4 | | Март | | классные руководители, библиотекарь |
| Экологические субботники | | | 1-4 | | Март-май | | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| Праздник к 8 МАРТА | | | 1-4 | | 7март | | Гаджиев Г.Г и классоводы |
| Международный день семьи | | | 1-4 | | 15 мая | | Магомедов А.Р |
| День славянской письменности и культуры (детские Кирилло-Мефодиевские чтения, день православной книги, выставки и др.) | | | 1-4 | | Май | | Давудова Т.А |
| Прощай начальная школа | | | 4 | | май | | Магомедов А.Р |
| День защиты детей. Праздничные мероприятия. Конкурс рисунков на асфальте | | | 1-4 | | 1 июня | | Пед.орг, классные руководители |
| **Модуль «Я патриот»** | | | | | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | | | *Классы* | | *Сроки* | | *Ответственные* |
| Дни единых действий, направленные на патриотическое и гражданское воспитание обучающихся | | | 1-4 | | В течение года | | Кл.рук |
| День героев Отечества | | | 1-4 | | 9 декабря | | Магомедов А.Р |
| Урок мужества «Подвиг блокадного Ленинграда» | | | 1-4 | | 27 января | | Вожатая, классные руководители |
| Международная акция «Читаем детям о войне» | | | 1-4 | | 5 Май | | Пед.орг, Давудова Т.А |
| Акция «Открытка ветерану» | | | 1-4 | | 7 Май | | Пед.орг, классные руководители |
| Уроки мужества, посвященные Великой Победе | | | 1-4 | | Май | | Учит.ОБЖ, классные руководители |
| Акция «Бессмертный полк» | | | 1-4 | | Май | | ПЕД.ОРГ, классные руководители |
| День государственного флага РФ | | | 1-4 | | 21 мая | | Вожатая классные руководители |
| **Модуль «Я выбираю жизнь»** | | | | | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | | | *Классы* | | *Сроки* | | *Ответственные* |
| Направление: мероприятия, направленные на воспитание межэтнического толерантного отношения, на профилактику экстремизма и терроризма | | | | | | | |
| Единый урок, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом, с привлечением видных федеральных и региональных политических деятелей, авторитетных представителей общественных и религиозных организаций, науки, культуры, спорта | | | 1-4 | | 3 сентября | | Пед.орг,, классные руководители, педагоги |
| Акция «Дети Беслана» | | | 1-4 | | До 15 сентября | | Пед.орг,, классные руководители, соц.педагог |
| Республиканская акция «Чтобы помнили», посвященная памяти погибших при исполнении служебного долга сотрудников правоохранительных органов | | | 1-4 | | До 30 сентября | | Учитель обж , классные руководители, соц.педагог |
| Республиканские «Уроки мужества» с участием представителей органов исполнительной власти, органов местного самоуправления, общественных деятелей, а также с сотрудниками правоохранительных органов, участвовавших в мероприятиях антитеррористического характера | | | 1-4 | | Январь-июнь,  сентябрь-декабрь | | Пед.орг,, классные руководители соц.педагог |
| Республиканский конкурс исследовательских работ, учащихся «Мы дружбой народов сильны», направленный на воспитание межэтнического толерантного отношения, единого патриотического чувства учащихся | | | 1-4 | | Сентябрь – до 30 ноября | | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| еждународный день толерантности | | | 1-4 | | 16 ноября | | Пед.орг, классные руководители |
| Направление: мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни | | | | | | | |
|  | | | 1-4 | | Апрель-ноябрь | | Учит ф-ры, классные руководители |
| Неделя антинаркотического просвещения «Живи правильно!» | | | 1-4 | | Апрель | | Соц.пед классные руководители, |
| Акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» | | | 1-4 | | Март вторая неделя | | Учит ф-ры, классные руководители |
| Профилактические мероприятия, направленные на формирование у обучающихся позитивного мышления, принципов ЗОЖ, предупреждения суицидального поведения | | | 1-4 | | В течение года согласно плану работы школы. | | Заместитель директора по ВР,  Классные руководители |
| Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания» | | | 1-4 | | Март-июнь | | классные руководители, учитель физической культуры |
| Всемирный **день** борьбы с **туберкулезом**. | | | 1-4 | | 24 март | | Классные руководители, |
| «Веселые старты» | | | 2-4 | | Апрель-сентябрь | | классные руководители, учитель физической культуры |
| Соревнование в школе «Белая ладья» среди команд | | | 1-4 | | Март | | учитель физической культуры классные руководители |
| **Модуль «Подросток и закон»** | | | | | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | | | | *Сроки* | | *Ответственные* |
| Знакомство обучающихся школы с НПБ, сопровождающей воспитательный процесс | 1-4 | | | | В течение года | | Уч.обж, классные руководители,соц.пед |
| Контроль за посещаемостью обучающихся | 1-4 | | | | В течение года | | Пед.орг, классные руководители |
| Декада правовых знаний беседы, классные часы,игры по правовой тематике | 1-4 | | | | В течение года | | Соц.пед.классные руководители |
| Индивидуальная профилактическая работа с детьми « группы риска» и детьми, находящимися на классном контроле | 1-4 | | | | В течении года | | Соц.пед классные руководители, |
| Заседание Совета профилактики | Приглашаются обучающиеся и родители по представлениям классных руководителей | | | | Согласно планированию | | Соц.пед, классные руководители, |
| **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»** | | | | | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | | | *Классы* | | *Сроки* | | *Ответственные* |
| Презентация социально-значимых проектов «Дари добро!» | | | 1-4 | | Октябрь, ноябрь | | Классные руководители |
| Акция «Цветы для школы», озеленение школы» | | | 1-4 | | Сентябрь, апрель | | Классные руководители |
| **Модуль «Детские общественные объединения»**  (работа объединений согласно планам работы, включая дни единых действий) | | | | | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | | | *Классы* | | *Сроки* | | *Ответственные* |
| Светофор | | | | | | | |
| Проведение занятий по обучению ПДД (теоретические и практические занятия) | | | 1-2 | | В течение года, согласно плану | | Классные руководители, старшая вожатая |
| Беседа «Мы – за безопасность дорожного движения» | | | 1-2 | | В течение года | | Классные руководители, старшая вожатая |
| Конкурс рисунков «Безопасная дорога» | | | 1-2 | | Сентябрь-октябрь | | Классные руководители, старшая вожатая |
| Республиканская акция «Берегите друг друга» | | | 1-4 | | Ноябрь-декабрь | | Классные руководители, старшая вожатая |
| Конкурс детских сказок о Правилах дорожного движения | | | 1-2 | | Январь-февраль | | Классные руководители, старшая вожатая |
| Квест-игра «Знатоки дорожных правил» | | | 1-2 | | Март | | Классные руководители, старшая вожатая |
| Изготовление плакатов по профилактике ПДД «Вместе за безопасные каникулы!» | | | 1-2 | | Май | | Классные руководители, старшая вожатая |
| Эколята | | | | | | | |
| Посвящение в «Эколята» | | | 3-4 | | Сентябрь-октябрь | | Классные руководители, старшая вожатая |
| Обновление информации стенда «Эколята» | | |  | | В течение года | | Классные руководители, старшая вожатая |
| Акция «Птицы – наши друзья!» | | | 3-4 | | Ноябрь | | Классные руководители, старшая вожатая |
| Проведение Уроков Эколят по темам учебного пособия «Азбука Природолюбия», тематические уроки | | | 3-4 | | В течение года | | Классные руководители, старшая вожатая |
| Тематические выставки творческих работ | | | 3-4 | | Октябрь, январь, март, май | | Классные руководители, старшая вожатая |
| Конкурс рисунков «Природа – это сказка! Сохраним ее с Эколятами!» | | | 3-4 | | Февраль | | Классные руководители, старшая вожатая |
| Фотоконкурс о Природе «Сохраним это чудо с Эколятами!» | | | 3-4 | | Апрель | | Классные руководители, старшая вожатая |
|  | | |  | |  | |  |
| Юнармия | | | | | | | |
| Торжественное вступление в ряды участников движения «Юнармия» | | | 2-4 | | В течение года | | Классные руководители, учитель ОБЖ |
| Дни единых действий | | | 2-4 | | В течение года | | Пед.орг, классные руководители |
| Всероссийский «Урок Победы» | | | 2-4 | | Сентябрь | | Пед.орг, классные руководители |
| Интерактивная викторина «Мы – Россия», посвященная Дню России | | | 2-4 | | 13 ноябрь | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Всероссийская акция «День неизвестного солдата» | | | 2-4 | | 1 декабря | | Классные руководители, учитель ОБЖ |
| Всероссийская акция «Наследники Победы» | | | 2-4 | | Апрель-май | | Классные руководители, учитель ОБЖ |
| Всероссийская акция «Георгиевская ленточка» | | | 2-4 | | Апрель-май | | Классные руководители, пед.орг |
| **Модуль «Волонтерская деятельность»** | | | | | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | | *Классы* | | *Сроки* | | *Ответственные* | |  | *Сроки* | *Ответственные* |
| Акция «С днем добра и уважения» ко Дню пожилого человека | | 1-4 | | Октябрь | | Ст.вож,соц.пед ,классные руководители | |
| Акция «Поможем бездомным животным» | | 1-4 | | Ноябрь-декабрь | | Соц.пед, классные руководители | |
| День волонтера | | 1-4 | | 6 декабря | | Ст.вож, классные руководители | |
| Международный День инвалидов | | 1-4 | | 2 декабря | | Пед.орг, классные руководители | |
| Операция «Милосердие» – волонтерские рейды к пожилым людям | | 1-4 | | 22 Январь | | Соц.пед,, классные руководители | |
| Поздравления ветеранов и тружеников тыла с Днем защитника Отечества, с Днем Победы на дому | | 1-4 | | 21-23 февраля,  6-7 мая | | Пед.орг, классные руководители | |
| Акция «Моё чистое село» | | 1-4 | | 4 Апрель | | Администр., классные руководители | |

**КАЛЕНДАРЬ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ МКОУ «ИРИБСКАЯ СОШ»**

**НА 2021-2022 ГОД**

**(УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕРОПРИЯТИЕ** | **КЛАССЫ** | | | | | | | | | | | **СРОКИ** | | | | | | | **ОТВЕТСТВЕННЫЕ** | | |
| **Инвариантные модули** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Модуль «Классное руководство»**  (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей с включением тематических классных часов) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Составление социальных паспортов классных коллективов | 5-9 | | | | | | | | | | | Первая неделя сентября | | | | | | | Классные руководители | | |
| Оформление классных уголков | 5-9 | | | | | | | | | | | Сентябрь | | | | | | | Классные руководители | | |
| День солидарности в борьбе с терроризмом | 5-9 | | | | | | | | | | | 3.09.21 | | | | | | | Пед.орг. Классные руководители | | |
| Беседа «Права и обьязанности школьника» | 5-9 | | | | | | | | | | | 9.01.21 г | | | | | | | Соц.пед Классные руководители | | |
| 4.Мероприятие посвященные Р.Гамзатова «Белые журавли» | 5-9 | | | | | | | | | | | 9.09.21г | | | | | | | Учителя родных яз | | |
| Составление и корректировка социальных карт классов:  - выявление и составление документации по социально-опасным семьям, малоимущим, малообеспеченным, неполным;  - составление и дополнение информацией профилактических карт детей-сирот, стоящих на учете в ПДН, ВШУ;- выявление учащихся, склонных к правонарушениям, прогулам по неуважительным причинам – список детей  «группы риска». | 5-9 | | | | | | | | | | |  | | | | | | | В теч месяца | | |
| Классный час, посвященный Дню народного единства Дагестана | 5-9 | | | | | | | | | | | 14.09.21 г | | | | | | | Классные руководители | | |
| Классный час ко Дню Памяти о россиянах, исполнявших служебный долг | 5-9 | | | | | | | | | | | Февраль | | | | | | | Классные руководители | | |
| Классный час ко Дню Защитника Отечества | 5-9 | | | | | | | | | | | Февраль | | | | | | | Классные руководители | | |
| Классные часы к Международному Женскому Дню | 5-9 | | | | | | | | | | | 6-8Март | | | | | | | Классные руководители | | |
| Классный час «День космонавтики» | 5-9 | | | | | | | | | | | 12 Апрель | | | | | | | Классные руководители | | |
| Последний звонок | 9 | | | | | | | | | | | 24.05 | | | | | | | Классные руководители | | |
| **Модуль «Школьный урок»**  (согласно индивидуальным планам работы учителей с включением единых уроков) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Предметные недели | 5-9 | | | | | | | | | | | В течение года | | | | | | | Учителя-предметники | | |
| .День гражданской обороны | 5-9 | | | | | | | | | | | 3 октябрь | | | | | | | Магомедов Ш.М | | |
| Единый урок «Год науки и технологии»  Кл.встречи посвящ.к дню антитеррора | 5-9 | | | | | | | | | | | Сентябрь | | | | | | | Классные руководители, учителя-предметники | | |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) | 5-9 | | | | | | | | | | | 1 сентября | | | | | | | Классные руководители, учителя-предметники | | |
| Всероссийский урок здоровья | 7-9 | | | | | | | | | | | Сентябрь | | | | | | | Классные руководители, учителя-предметники | | |
| Мероприятие посвященные Всемирному дню толерантности; | 5-9 | | | | | | | | | | | 16,11 | | | | | | | Омаров А.М | | |
| Беседа "Обычаи и традици народов Дагестана" | 5-9 | | | | | | | | | | | 15,11 | | | | | | | Омаргаджикв Г.А | | |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ) | 5-9 | | | | | | | | | | | 4 октября | | | | | | | Учителя начальных классов, учителя-предметники | | |
| Единый урок «Всемирный день защиты животных» | 5-9 | | | | | | | | | | | 6 октября | | | | | | | Классные руководители, учителя-предметники | | |
| Всемирный день математики | 5-9 | | | | | | | | | | | 14октября | | | | | | | Омаров АМ | | |
| 4.«Уважение к матери, старшим членам семьи – важный нравственный постулат». | 5-9 | | | | | | | | | | | 12.10 | | | | | | | Кл.рук | | |
| 3.Всероссийской урок безопастности школьников в сети Интернет | 5-9 | | | | | | | | | | | 28.10 | | | | | | | Абдулаева Л.Д | | |
| Уроки финансовой грамотности | 5-9 | | | | | | | | | | | Октябрь-декабрь | | | | | | | Классные руководители, Абдулаева А.И | | |
| День единства народов Дагестана | 8-9 | | | | | | | | | | | 15 сентябряря | | | | | | | Омаров А.М | | |
| Единый урок «Права человека» | 5-9 | | | | | | | | | | | 11 декабря | | | | | | | СОЦ.ПЕД | | |
| Просветительская беседа: «Нравственный облик верующего человека» с приглашением имама села | 5-9 | | | | | | | | | | | 26,01 | | | | | | | Админ.школы | | |
| **Вечер** «Язык мой – друг мой» | 5-9 | | | | | | | | | | | 29,01 | | | | | | | Ибрагимова П.А  Библиотекарь | | |
| Беседы на тему: « Обрати свое сердце к книгам» | 8-9 | | | | | | | | | | | 8.02. | | | | | | | библиотекарь | | |
| « О нравственных отношениях юношей и девушек» | 5-9 | | | | | | | | | | | 17.02 | | | | | | | Учит.ктд.  Омаров А.М | | |
| «Роль религии в развитие науки и образования.Ислам и наука»с приглаш участкового и имама села | 5-9 | | | | | | | | | | | 9.02 | | | | | | | Админ.школы | | |
| - Совет профилактики.  - «Экология в Исламе» с приглашением имама села и участк. | 5-9 | | | | | | | | | | | март | | | | | | | Админ.школы | | |
|  |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | |
|  |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднования Всемирного дня гражданской обороны) | 5-9 | | | | | | | | | | | 1 марта | | | | | | | Классные руководители, учителя-предметники и учитель ОБЖ | | |
| Единый урок «Воссоединение Крыма с Россией» | 5-9 | | | | | | | | | | | 14 Март | | | | | | | Классные руководители, учителя-предметники | | |
| Всероссийские экологические уроки | 5-9 | | | | | | | | | | | 19март | | | | | | | Классные руководители, учитель географии | | |
| Гагаринский урок «Космос – это мы» | 5-9 | | | | | | | | | | | 12 апреля | | | | | | | Классные руководители, учителя-предметники | | |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны) | 5-9 | | | | | | | | | | | 28 апреля | | | | | | | Классные руководители, учитель ОБЖ | | |
| **Модуль «Самоуправление»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | В течение года | | | Педагог, организующий внеурочную деятельность | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | | | | | | | | | | | *Сроки* | | | | | | | *Ответственные* | | |
| Выборы органов самоуправления в классах.Заседания отделов, выборы актива школьного самоуправления | 5-9 | | | | | | | | | | | В течение года | | | | | | | Кл.руководители | | |
| Операция «Уголок» (проверка классных уголков) | 6-8 | | | | | | | | | | | В течение года | | | | | | | Зам.директора по ВР | | |
| Рейд по проверке чистоты в кабинетах, внешнего вида, посещаемости школы | 5-9 | | | | | | | | | | | В течении года | | | | | | | Зам.директора по ВР | | |
| Составление рейтинга классов по соблюдению дисциплины и соответствию внешнего вида | 5-9 | | | | | | | | | | | В течении года | | | | | | | Зам.директора по ВР | | |
| Проведение рейда «Внешний вид учащихся, пропуски, опоздания». Составление рейтинга среди учащихся начальной школы | 6 | | | | | | | | | | | В течение года | | | | | | | Зам.дир.по ВР | | |
| Квест «Мама – главное слово» ко Дню Матери | 5-6 | | | | | | | | | | | Март | | | | | | | ПЗам.дир.по ВР | | |  | | | | |  | | |  | |
| Новогодний квест | 5-9 | | | | | | | | | | | Декабрь | | | | | | | Кл. руководители | | |
| Спортивные соревнования, посвященные дню матери | 5-9 | | | | | | | | | | | В течение года | | | | | | | Магомедов М.М | | |
| День смеха. Квест «День веселья»  руководители | 5-9 | | | | | | | | | | | Апрель | | | | | | | Кл. руководители | | |  | | | | |  | | |  | |
| День местного самоуправления | 5-9 | | | | | | | | | | | Сентябрь | | | | | | | Кл. руководители | | |
| **Модуль «Профориентация»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | | *Классы* | | | | | | | | | *Сроки* | | | | | | | | *Ответственные* | | |
| Профессиональное информирование и профессиональное консультирование | | 5-9 | | | | | | | | | В течении года | | | | | | | | Заместитель директора УВР, кл.руководители | | |  | | | | | Ежедневно, согласно графику дежурства классов | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| Встреча обучающихся с представителями, ВУЗов, работниками культуры | | 5-9 | | | | | | | | | Последняя неделя каждого месяца | | | | | | | | АДМИН кл.руководители | |  | | | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| Час размышлений «Человек и профессия» | | 5-9 | | | | | | | | | Ноябрь | | | | | | | | Заместитель директора УВР, кл.руководители | | |  | | | | Заместитель директора по ВР, Совет старшеклассников | |
| **Профориентационное воспитание**  Кл.часы, беседы по темам месячника;  экскурсии в Центр занятости;  анкетирования; тренинговые занятия;встречи с людьми интересных профессий; | |  | | | | | | | | | В теч.мес  октябрь | | | | | | | | Кл.рук.  Соц ПЕД | | | Заместитель директора по ВР, Совет старшеклассников | |
| Мониторинг профессионального самоопределения обучающихся 9 классов | | 5-9 | | | | | | | | | Январь | | | | | | | | Заместитель директора УВР, кл.руководители | | | Заместитель директора по ВР, Совет старшеклассников | |
| **Викторина** по математике | | 5-9 | | | | | | | | | 23,11 | | | | | | | | Магомедов А.Н | | | Заместитель директора по ВР, Совет старшеклассников | |
| **Викторина** «Поэзия серебряного века» | | 5-9 | | | | | | | | | 22,12 | | | | | | | | Библиотекарь | | |
| **Кругозор** по технологии посв. искусство и школа | | 5-9 | | | | | | | | | 26,01 | | | | | | | | Магомедов К И | | |
| **Кругозор** по географии | | 5-9 | | | | | | | | | 21.02 | | | | | | | | Омаргаджиев Г.А | | |
| **Кругозор** по истории обществознании. | | 5-9 | | | | | | | | | 14.02 | | | | | | | | Магомедова З.Р | | |
| Викторина по информатике | | 5-9 | | | | | | | | | 3,02 | | | | | | | | Давудов И.Г | | |
| **Лучший декламатор** | | 5-9 | | | | | | | | | 15,03 | | | | | | | | пионервожатая | | |
| **Вечер** великих географических открытий | | 5-9 | | | | | | | | | 25.04.22г | | | | | | | | Омаргаджиев Г.А | | |
| **Викторина** по географии | | 5-9 | | | | | | | | | 19.04.22 г | | | | | | | | Омаргаджиев Г.А | | |
| **Викторина** по технологии | | 5-9 | | | | | | | | | 15.04.22г | | | | | | | | Магомедов КюИ | | |
| Викторина « День здоровья» | | 5-9 | | | | | | | | | 8,04 | | | | | | | | Магомедов М.М | | |
| «Самый меткий » **конкурс** | | 5-9 | | | | | | | | | 27.04.22 г | | | | | | | | Магомедов Ш.ММ | | |
| **Кругозор « Хочу все знать» по информ**  **Кругозор** по физике «Физика –вокруг нас» | | 5-9 | | | | | | | | | 16.04.22г  9.04.22 г | | | | | | | | Давудов И.Г  Магомедов А.Н | | |
| Модуль «Работа с родителями (законными представителями обучающихся) » | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | | *Классы* | | | | | | | | | *Сроки* | | | | | | *Ответственные* | | | | |  | | | | | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, | |
| Общешкольное родительское собрание | | 5-9 | | | | | | | | | Сентябрь | | | | | | | | Администрация, кл.руководители | | | | |  | | | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| Родительские собрания по классам:  – «Психолого-педагогические проблемы адаптации ребенка в средней школе»;  – «Школьный устав. Дисциплина»;  – «Профилактика детского травматизма»;  – «Нравственные ценности семьи»;  – «Роль взрослых в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях» и «Профилактика зависимых состояний»;  – «Профориентация: дороги, которые выбирают наши дети»;  – «Предварительные итоги года»;  – «Организация летнего отдыха» | | 5  5-9  5-9  5-9  5-9  9  5-9 | | | | | | | | | В течении года  Сентябрь  Декабрь  Февраль  Апрель | | | | | | | | Администрация, кл.руководители | | | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| Мероприятия для родителей (законных представителей) по формированию культуры профилактики суицидального поведения несовершеннолетних с освещением вопросов, касающихся психологических особенностей детей и подростков | | 5-9 | | | | | | | | | В течении года | | | | | | | | Пед.орг.соц.пед  кл.руководители | | | | |  | | | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| Совместная работа родителей, учащихся и педагогов в подготовке к общешкольным мероприятиям и общественно-полезным делам | | 5-9 | | | | | | | | | В течении года | | | | | | | | Администрация, кл.руководители | | | | | Заместитель директора | |
| Спортивные соревнования «Веселые старты» | | 5-7 | | | | | | | | | В течении года | | | | | | | | Пед.орг, кл.руководители | | | | |  | | | Январь | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, | |
| Участие родителей в благоустройстве пришкольной территории | | | 5-9 | | | | | | | | | Апрель | | | | | | | Заместитель директора по УВР  Пед.орг | | | | |
| Заседание Совета отцов | | | 5-9 | | | | | | | | | В течение года | | | | | | | Заместитель директора по УВР, классные руководители, | | | | |
| Заседание Совета профилактики | | | 5-9 | | | | | | | | | В течение года | | | | | | | Администрация, кл.руководители | | | | |
| **Вариативные модули**  **Модуль «Ключевые общешкольные дела»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | | | | *Классы* | | | | | | | | *Сроки* | | | | | | | *Ответственные* | | | | |
| Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» | | | | 5-9 | | | | | | | | 1 сентябрь | | | | | | | Администрация, классные руководители | | | | |
| Неделя безопасности дорожного движения | | | | 5-9 | | | | | | | | сентябрь | | | | | | | Администрация, пед.орг.классные руководители | | | | |
| "Праздник осени" | | | | 5-9 | | | | | | | | 21.10 | | | | | | | Ст.вож | | | | |
| 1.Новый год праздник  2.Мастерская Деда Мороза:  - конкурс среди 1-4 кл на лучшую новогоднюю игрушку;  - новогодние мероприятия в школе;  - 5- 8 классы – конкурс «Я рисую Новый год»;  - конкурс «С песней встретим Новый год»  -конкурс «Лучшая открытка на Новый год» | | | | 5-9  В теч.мес. | | | | | | | | Посл.неделя декабря | | | | | | | Соц.пед  Пед.орг  Кл.рук. | | | | |
| 23 февраль День Защитника Отечества | | | | 8 | | | | | | | | 22 Февраль | | | | | | | Магомедов Ш.М | | | | |
| Проведение тренировочной эвакуации сотрудников и учащихся в случае возникновения чрезвычайных ситуаций | | | | 5-9 | | | | | | | | Апрель | | | | | | | Администрация, учитель обж классные руководители | | |
| Международный Женский день | | | | 7-9 | | | | | | | | 7 март | | | | | | | Гаджиев Г.Г | | |
| День учителя. Праздничный концерт для учителей | | | | 5-6 | | | | | | | | 5 октябрь | | | | | | | Гаджиев Г.Г | | |
| День единства народов России | | | | 5-9 | | | | | | | | 10 ноябрь | | | | | | | Завуч по УВР | | |
| Всемирный День памяти жертв дорожно-транспортных происшествий «Жизнь без ДТП» | | | | *5-9* | | | | | | | | сентябрь | | | | | | | Уч.обж, классные руководители | | |
| Всероссийская акция «Крылья Ангела» | | | | 5-9 | | | | | | | | По письме | | | | | | | Ст.вож, классные руководители | | |
| Мероприятия ко Дню Матери | | | | 5-9 | | | | | | | | 27 Ноябрь | | | | | | | ПЕД.ОРГ, классные руководители,СТ ВОЖ | | |
| День Конституции | | | | 5-9 | | | | | | | | Декабрь | | | | | | | Заместитель директора по УВР, классные руководители | | |
| Всероссийская неделя детской и юношеской книги | | | | 5-9 | | | | | | | | Октябрь | | | | | | | классные руководители, библиотекарь | | |
| Экологические субботники | | | | 5-9 | | | | | | | | Март - Май | | | | | | | Заместители директора, кл.руководители | | |  | | | | | 18-23 октября | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| Международный день семьи | | | | 5-9 | | | | | | | | 9 Октябрь | | | | | | | Соц.пед | | |
| День славянской письменности и культуры (детские Кирилло-Мефодиевские чтения, день православной книги, выставки и др.) | | | | 5-9 | | | | | | | | 14 Май | | | | | | | Османова К.М | | |
| День защиты детей. Праздничные мероприятия | | | | 5-9 | | | | | | | | Июнь | | | | | | | классные руководители | | |
| Последний звонок | | | | 9 | | | | | | | | 24май | | | | | | | Омаров А.М | | |
| **Модуль «Я патриот»** | | | | | | | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | | | | | *Классы* | | | | | | | *Сроки* | | | | | | | *Ответственные* | | |
| Дни единых действий, направленные на патриотическое и гражданское воспитание обучающихся | | | | | 5-9 | | | | | | | В течение года | | | | | | | орг, классные рук, учитель музыки | | |
| Беседы на темы: «Гармоничные отношения между людьми» с привлечением представителями духовного управления | | | | | 5-9 | | | | | | | 16.ноябрь | | | | | | | Администр.школы | | |
| **«Будущее Дагестана – в руках матерей!»** | | | | | 5-9 | | | | | | | 17,11 | | | | | | | Абдурахманова М.С | | |
| День героев Отечества | | | | | 5-9 | | | | | | | 9 Декабрь | | | | | | | Заместитель директора по УВР, классные руководители | | |
| **Беседа** Имам Шамиль-легендарная личность | | | | | 5-9 | | | | | | | 15,12 | | | | | | |
| Народный этикет - источник форм.культ.поведения и общения | | | | | 5-9 | | | | | | | 18.12 | | | | | | | Омаров А.М | | |
| Урок мужества «Подвиг блокадного Ленинграда» | | | | | 5-9 | | | | | | | 27 январь | | | | | | | Учителя истории, классные руководители | | |
| Всероссийские детско-юношеских военно-спортивных игр «Зарница» | | | | | 5-9 | | | | | | | 2-5 Май | | | | | | | УЧИТ ОБЖ, классные руководители | | |
| Всероссийский диктант Победы | | | | | 5-9 | | | | | | | Апрель | | | | | | | Учитель-истории | | |
| Акция «Вахта памяти» | | | | | 5-9 | | | | | | | Апрель | | | | | | | Ст.вож, классные руководители | | |
| Международная акция «Читаем детям о войне» | | | | | 5-9 | | | | | | | Май | | | | | | | Орг. классные руководители | | |
| Акция «Открытка ветерану» | | | | | 5-9 | | | | | | | 7 Май | | | | | | | Пед.орг, классные руководители | | |
| Конкурс чтецов, посвящённый Дню Победы | | | | | 5-9 | | | | | | | Май | | | | | | | Заместитель директора по УВР, пед.орг .ст.вож классные руководители | | |
| Уроки мужества, посвященные Великой Победе | | | | | 5-9 | | | | | | | Май | | | | | | | пед.орг. классные руководители, учителя-предметники | | |
| Акция «Бессмертный полк» | | | | | 5-9 | | | | | | | Май | | | | | | | пед.орг, классные руководители | | |
| День государственного флага РФ | | | | | 5-9 | | | | | | | 20 Май | | | | | | | классные руководители | | |
|  | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | |  | | |
| **Модуль «Я выбираю жизнь»** | | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | | | | | *Классы* | | | | | | | | | *Сроки* | | | | | *Ответственные* | | |
| Единый урок, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом, с привлечением видных федеральных и региональных политических деятелей, авторитетных представителей общественных и религиозных организаций, науки, культуры, спорта | | | | | 5-9 | | | | | | | | | 3 Сентябрь | | | | | .орг. классные руководители | | |
| Акция «Дети Беслана» | | | | | 5-9 | | | | | | | | | Сентябрь | | | | | орг, классные уч.физ-ра | | |  | | | | | Май | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| «Молодежь за здоровый образ жизни» | | | | | 5-9 | | | | | | | | | Первая неделя октября | | | | | уч.физ-ры | | |
| Твое здоровье в твоих руках | | | | | 5-9 | | | | | | | | | 13,01 | | | | | Уч.физ-ры  Магомедов М. М | | |
| 5.Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом | | | | | 5-9 | | | | | | | | | 3.03 | | | | | Соц.пед. | | |
| Республиканская акция «Чтобы помнили», посвященная памяти погибших при исполнении служебного долга сотрудников правоохранительных органов | | | | | 5-9 | | | | | | | | | Сентябрь | | | | | орг, классные руководители | | |
| Республиканские «Уроки мужества» с участием представителей органов исполнительной власти, органов местного самоуправления, общественных деятелей, а также с сотрудниками правоохранительных органов, участвовавших в мероприятиях антитеррористического характера | | | | | 5-9 | | | | | | | | | Сентябрь  Декабрь  Январь  Июнь | | | | | Орг, классные руководители | | |
| Республиканский конкурс исследовательских работ, учащихся «Мы дружбой народов сильны», направленный на воспитание межэтнического толерантного отношения, единого патриотического чувства учащихся | | | | | 5-9 | | | | | | | | | Сентябрь - Ноябрь | | | | | Заместитель директора по УВР, классные руководители | | |
| Международный день толерантности | | | | | 5-9 | | | | | | | | | 16 Ноября | | | | | Пед.орг, классные руководители | | |
| Направление: мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни | | | | |
| Классный час по антинаркотическому просвещению «Уроки трезвости» | | | | | 5-9 | | | | | | | | | Апрель - Май | | | | | орг, кл.руководители | | |
| Профилактические мероприятия, направленные на формирование у обучающихся позитивного мышления, принципов ЗОЖ, предупреждения суицидального поведения | | | | | 5-9 | | | | | | | | | В течении года  По плану | | | | | орг, классные руководители, педагоги | | |
| Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания» | | | | | 5-9 | | | | | | | | | Март - июнь | | | | | классные руководители | | |
| 1) Совет профилактики.  2) Сбор информации о летнем отдыхе учащихся.  3) Инструктаж о поведении во время летних каникул с детьми, стоящими на учете ПДН, ВШУ. | | | | | В теч.мес  В конце мес | | | | | | | | |  | | | | | Соц.пед с пригл инспектора ПДН | | |
| **Модуль «Подросток и закон»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | | | | | *Классы* | | | | | | | | | *Срок* | | | | | *Ответственный* | | |
| Контроль за посещаемостью обучающихся | | | | | 5-9 | | | | | | | | | Ежедневно | | | | | орг, классные руководители | | |
| Декада правовых знаний беседы, классные часы, игры по правовой тематике) | | | | | 5-9 | | | | | | | | | Апрель | | | | | .орг, классные руководители | | |
| Участие в профилактичеких неделях  **Подросток и закон** профилактика безнадзорности, беспризорности, правонарушений, асоциальных проявлений, суицидального риска;  **Будущее своими руками** профилактика зависимого поведения, профилактика употребления наркотических, психотропных веществ, алкоголя, профилактика ВИЧ – инфекции, табакокурения;  **Свобода мнений** профилактика экстремизма, профилактиказависимого поведения в сети Интернет, влияния деструктивных групп (сообществ) на несовершеннолетних, экстремистских проявлений в подростковой среде, развитие у детей и молодежи непринятия идеологии терроризма; | | | | | 5-9 | | | | | | | | | В течении года  Согласно плану | | | | | Соц.пед пед.орг | | |
| Индивидульная профилактическая работа с детьми « группы риска» и детьми, находящимися на классном контроле | | | | | 5-9 | | | | | | | | | В течение года | | | | | Классные руководители | | |
| Выявление несовершеннолетних и семей, с которыми необходима профилактическая работа | | | | | 5-9 | | | | | | | | | В течение года согласно плану работы школы | | | | | Заместитель директора по УВР, | | |
| Заседание Совета профилактики | | | | | 5-9 | | | | | | | | | Сентябрь –Декабрь | | | | | Заместитель директора по УВР, пед.орг классные руководители, | | |
| **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Дела, события,мероприятия* | | | | | *Классы* | | | | | | | | | *Сроки* | | | | | *Ответственные* | | |
| Выставка рисунков, фотографий творческих работ посвященных событиям и памятным датам | | | | | 5-9 | | | | | | | | В течение года | | | | | | орг, классные руководители | | |
| Оформление классных уголков | | | | | 5-9 | | | | | | | | В течение года | | | | | | Классные руководители, | | |
| Трудовые десанты по уборке территории школы | | | | | 5-9 | | | | | | | | В течении года | | | | | | Классные руководители, | | |
| Лучший рисунок «Золотая осень» | | | | | 5-9 | | | | | | | | 23.10. | | | | | | Абдурахманова М.С | | |
| Стенгазета «С днем матери» | | | | | 5-9 | | | | | | | | 29,11 | | | | | | Кл.рук УС | | |
| **Выпуск стенгазеты** «Искусство и школа» | | | | | 5-9 | | | | | | | | 29,01 | | | | | | Хапизова П.Ш | | |
| Вып.стенг «Экология» | | | | | 5-9 | | | | | | | | 20,04 | | | | | | Рамазанова П.К | | |
| Выпуск стенг-« День смеха» | | | | | 5-9 | | | | | | | | 1,04 | | | | | | Магомедова Ш | | |
| Выпуск стенг. «Чудесные школьные годы» | | | | | 9 | | | | | | | | 25,09 | | | | | | Манапов И. | | |
| **Модуль «Детские общественные объединения»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | | | | | *Классы* | | | | | | | | *Сроки* | | | | | | *Ответственные* | | |
| **ЮИД** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Проведение занятий по обучению ПДД (теоретические и практические занятия) | | | | | 5-6 | | | | | | | | В течение года, согласно плану | | | | | | Кл.руководитель, учитель ОБЖ | | |
| Выступления агитбригады «Безопасная дорога» | | | | | 5-6 | | | | | | | | В течение года | | | | | | Кл.руководитель, учитель ОБЖ | | |
| Конкурс памяток «Правила безопасного поведения на дороге» | | | | | 5-6 | | | | | | | | Сентябрь - Октябрь | | | | | | Кл.руководитель, учитель ОБЖ | | |
| Конкурс «Верны ЮИДовской стране! | | | | | 5-6 | | | | | | | | 26Октябрь | | | | | | Кл.руководитель, учитель ОБЖ | | |
| Соревнования «Безопасное колесо» | | | | | 5-6 | | | | | | | | Декабрь | | | | | | Кл.руководитель, учитель ОБЖ | | |
| Квест «Безопасность – это важно!» | | | | | | 5-6 | | | | | | 5 Апрель | | | | | | | Кл.руководитель, учитель ОБЖ | | |
| **Юнармия** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дни единых действий | | | | | | 5-8 | | | | | | В течение года | | | | | | | Классные руководители | | |
| «Уроки мужества» с участием ветеранов и военнослужащих | | | | | | 5-8 | | | | | | Сентябрь,  Декабрь,Февраль Май | | | | | | | Кл.руководители | | |
| Всероссийский «Урок Победы» | | | | | | 5-8 | | | | | | Сентябрь | | | | | | | учитель ОБЖ Кл.руководители | | |
| Всероссийская акция «День неизвестного солдата» | | | | | | 5-8 | | | | | | 2 декабрь | | | | | | | Кл.руководители, заместитель директора | | | |  | | | | Ноябрь-декабрь | | | Куратор объединения | |
| Месячник военно-патриотической и оборонно-массовой работы | | | | | | 5-8 | | | | | | Январь-февраль | | | | | | | Военрук, заместитель директора | | |
| Всероссийская акция «Наследники Победы» | | | | | | | 5-8 | | | | | Апрель - Май | | | | | | | Кл.руководители | | | |  | | | | Апрель | | | Куратор объединения | |
| Всероссийская акция «Георгиевская ленточка» | | | | | | | 5-8 | | | | | 8 Май | | | | | | | Кл.руководители .орг | | | | |
| Всероссийская акция «Диктант Победы» | | | | | | | 5-8 | | | | | Май | | | | | | | Кл.руководители, учитель истории | | | |  | | | |  | | |  | |
| **РДШ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Всероссийская акция «День  учителя» | | | | | | | | 7-9 | | | | | | | 5 октябрь | | | | Куратор объединения | | | | | |
| Всероссийская акция,  посвященная Дню народного единства | | | | | | | | 7-9 | | | | | | | 10 ноябрь | | | | Куратор объединения  Омаров А.М | | | | | |
| Всероссийская акция,  посвященная Дню матери | | | | | | | | 7-9 | | | | | | | 29 ноябрь | | | | Куратор объединения  Курбанова Н.Г | | | | | |
| Всероссийская  акция «Всемирный день борьбы со СПИДом» | | | | | | | | 7-9 | | | | | | | 1 декабрь | | | | Куратор объединения  Соц.пед | | | | | |
| Всероссийская акция, посвященная Дню неизвестного солдата | | | | | | | | 7-9 | | | | | | | 3 декабрь | | | | Куратор объединения  Омаров А.М | | | | | |  | | Апрель-май | | | Куратор объединения | |
| Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества | | | | | | | | 7-9 | | | | | | | 9 декабрь | | | | Куратор объединения | | | | | |
| Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции Российской Федерации | | | | | | | | 7-9 | | | | | | | 11 декабрь | | | | Гасанов Н | | | | | |  | | Май | | | Куратор объединения | |
| Республиканский флэшмоб «Спорт вместо наркотиков» | | | | | | | | 7-9 | | | | | | | | Март | | | УЧИТЕЛЬ обж | | | | | |
| Слёт РДШ, посвященный Дню детских общественных объединений | | | | | | | | 7-9 | | | | | | | | Май | | Куратор объединения  Саадулаева А | | | | | | |  | | 10.09.2021 –  26.09.2021 | | | Куратор объединения | |
| **Модуль «Волонтерская деятельность»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | | | | | | | | | *Классы* | | | *Сроки* | | | | | | | | *Ответственные* | | | | |  | | 27 сентября  2021 | | | Куратор объединения | |
| Волонтерская помощь при организации мероприятий | | | | | | | | | 5-9 | | | В течении года | | | | | | | Омаров А.М | | | | | |
| Акция «С днем добра и уважения» ко Дню пожилого человека | | | | | | | | | 5-9 | | | Октябрь | | | | | | | Соц.пед | | | | | |
| Операция «Милосердие» – волонтерские рейды к пожилым людям | | | | | | | | | 5-9 | | | Январь | | | | | | | Соц.пед старшая вожатая | | | | | |
| Поздравления ветеранов и тружеников тыла с Днем защитника Отечества, с Днем Победы на дому | | | | | | | | | 5-9 | | | 21 – 23 Февраль4-7 Май | | | | | | | Соц.пед..орг | | | | | |
| Акция «Моё чистое село» | | | | | | | | | 5-9 | | | Апрель | | | | | | | .орг, классные руководители | | | | | |
| Международный день борьбы за права инвалидов | | | | | | | | | 5-9 | | | 5 Май | | | | | | | орг, , классные руководители | | | | | |

**КАЛЕНДАРЬ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ МКОУ «Ирибская СОШ»**

**НА 2021-2022 ГОД**

**(УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕРОПРИЯТИЕ** | **КЛАССЫ** | | **СРОКИ** | **ОТВЕТСТВЕННЫЕ** |
| **Инвариантные модули** | | | | |
| **Модуль «Классное руководство»**  (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей с включением тематических классных часов) | | | | |
| Составление социальных паспортов классных коллективов | 10-11 | | Первая неделя сентября | Классные руководители |
|  |  | |  |  |
| Оформление классных уголков | 10-11 | | Сентябрь | Классные руководители |
|  | 10-11 | | Сентябрь | Классные руководители |
| Классный час, посвященный Дню начала блокады Ленинграда | 10-11 | | Сентябрь | Классные руководители |
| Классный час «Международный день распространения грамотности» | 10-11 | | Сентябрь | Классные руководители |
| Классный час, посвященный Дню народного единства | 10-11 | | Ноябрь | Классные руководители |
| Классный час «Международный день против фашизма, расизма и антисемитизма» | 10-11 | | Ноябрь | Классные руководители |
| Классный час, посвященный Дню Конституции Российской Федерации | 10-11 | | Декабрь | Классные руководители |
| Классный час «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады в 1944 году» | 10-11 | | Январь | Классные руководители |
| Классный час ко Дню Памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 10-11 | | Февраль | Классные руководители |
| Классный час ко Дню Защитника Отечества | 10-11 | | Февраль | Классные руководители |
| Классный час к Международному женскому Дню | 10-11 | | Март | Классные руководители |
| Классный час «День космонавтики» | 10-11 | | Апрель | Классные руководители |
| **Модуль «Школьный урок»**  (согласно индивидуальным планам работы учителей с включением единых уроков) | | | | |
| Предметные недели | 10-11 | | В течение года | Учителя-предметники |
| Единый урок «Дагестанцы на фронтах ВОВ» | 10-11 | | Сентябрь | Классные руководители, учителя-предметники |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) | 10-11 | | 1 сентября | Классные руководители, учителя-предметники |
| Мероприятие посвященные Всемирному дню толерантности; | 10-11 | | 16,11 | .орг Омаров А.М |
| Беседа "Обычаи и традици народов Дагестана" | 10-11 | | 13,11 | Омаргаджиев Г.А |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ) | 10-11 | | 4 октября | Учителя начальных классов, учителя-предметники |
| Единый урок «Всемирный день защиты животных» | 10-11 | | 5 октября | Классные руководители, учителя-предметники |
| Всемирный день математики | 10-11 | | 15 октября | Омаров А.М |
| 4.«Уважение к матери, старшим членам семьи – важный нравственный постулат». | 10-11 | | 12.10 | орг.Омаров А.М |
| 3.Всероссийской урок безопастности школьников в сети Интернет | 10-11 | | 28.10 |  |
| Уроки финансовой грамотности | 10-11 | | Октябрь-декабрь | Классные руководители, учителя-предметники |
| 200-летие со дня рождения Ф. М. Достоевского | 10-11 | | 11 ноября | Джамадудинова А |
| Единый урок «Права человека» | 10-11 | | 10 декабря | СОЦ.ПЕД |
| Просветительская беседа: «Нравственный облик верующего человека» с приглашением имама села | 10-11 | | 28,01 | Админ.школы |
| **Вечер** «Язык мой – друг мой» | 10-11 | | 31,01 | Ахмедова П.Х  Библиотекарь |
| Беседы на тему: « Обрати свое сердце к книгам» | 10-11 | | 8.02. | библиотекарь |
| « О нравственных отношениях юношей и девушек» | 10-11 | | 17.02 | Ахмедова П.Х |
| «Роль религии в развитие науки и образования.Ислам и наука»с приглашением участкового и имама села | 10-11 | | 7.02 | Админ.школы |
|  | 10-11 | |  |  |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднования Всемирного дня гражданской обороны) | 10-11 | | 1 марта | Классные руководители, учителя-предметники |
| Единый урок «Всемирный день гражданской обороны» | 10-11 | | 1 марта | Классные руководители, учителя-предметники |
| Единый урок «Воссоединение Крыма с Россией» | 10-11 | | Март | Классные руководители, учителя-предметники |
| Всероссийские экологические уроки | 10-11 | | Март-апрель | Классные руководители, учителя-предметники |
| Гагаринский урок «Космос – это мы» | 10-11 | | 12 апреля | Классные руководители, учителя-предметники |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны) | 10-11 | | 30 апреля | Классные руководители, учителя-предметники |
| **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**  (согласно индивидуальным планам работы педагогов, организующих внеурочную деятельность) | | | | |
| Направление: познавательная деятельность | | | | |
| *Наименование курса* | *Классы* | | *Сроки* | *Ответственные* |
| «Шахматы» | 10 | | В течение года | Педагог, организующий внеурочную деятельность |
| «Конституция и право» | 10 | | В течение года | Педагог, организующий внеурочную деятельность |
| «За уроками биологии» | 11 | | В течение года |
| Направление: гуманитарная деятельность | | | | |
| *Наименование курса* | *Классы* | | *Сроки* | *Ответственные* |
| «Живое слово» | 10-11 | | В течении года | Педагог, организующий внеурочную деятельность |
| «Занимательная математика» | 10-11 | | В течении года | Педагог, организующий внеурочную деятельность |
| **Модуль «Самоуправление»** | | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | | *Сроки* | *Ответственные* |
| Выборы органов самоуправления в классах.Заседания отделов, выборы актива школьного самоуправления | 10-11 | | Сентябрь | Пед.орг, классные руководители |
| Составление рейтинга классов по соблюдению дисциплины и соответствию внешнего вида | 10-11 | | Последняя неделя каждого месяца | Пед.орг, классные руководители |
| Проведение рейда «Внешний вид учащихся, пропуски, опоздания» | 10-11 | | В течение года | Пед.орг, Совет старшеклассников |
| День смеха. Квест «День веселья» | 10-11 | | Апрель | Пед.орг, Совет старшеклассников |
| День местного самоуправления | 10-11 | | 21 апреля | Пед.орг, Совет старшеклассников |
| **Модуль «Профориентация»** | | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | | *Сроки* | *Ответственные* |
| Профессиональное информирование и профессиональное консультирование | 10-11 | | В течение года | Заместитель директора по УВР, классные руководители, социально-психологическая служба |
| Проект «Билет в будущее» | 10-11 | | Октябрь-ноябрь | Заместитель директора по УВР, классные руководители, эксперты проекта |
| Час размышлений «Человек и профессия» | 10-11 | | Ноябрь | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| Участие в проекте «Большая перемена» | 10-11 | | Июнь-ноябрь | Ст.вож |
| Мониторинг профессионального самоопределения обучающихся 9 классов | 10-11 | | Январь | Заместитель директора по УВР, классные руководители, социально-психологическая служба |
| **Модуль «Работа с родителями (законными представителями) обучающихся»** | | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | | *Сроки* | *Ответственные* |
| Общешкольное родительское собрание | 10-11 | | Сентябрь | Администрация, классные руководители |
| Родительские собрания по классам:  – «Сотрудничество школы и семьи в подготовке выпускников»;  – «Здоровая семья – здоровые дети»;  – «Школьный устав. Дисциплина»;  – «Формирование осознанного отношения подростков к здоровому образу жизни»;  – «Проблемы родителей и детей в современных семьях. Пути преодоления конфликтных ситуаций»;  – «Самореализация личности в условиях современного образования»;  – «Как помочь ребенку успешно сдать выпускные экзамены»,  – «Как сохранить психическое здоровье ребенка»;  – «Жизненный путь счастливого человека» | 10-11  10-11  10-11  10-11  10-11  10-11  11  10-11  10-11 | | В течение года | Администрация, классные руководители, социально-психологическая служба |
| Родительский урок «О проблеме асоциальных явлений» | 10-11 | | Октябрь | Администрация, классные руководители. |
| Мероприятия для родителей (законных представителей) по формированию культуры профилактики суицидального поведения несовершеннолетних с освещением вопросов, касающихся психологических особенностей детей и подростков | 10-11 | | В течение года | Администрация, классные руководители. |
| Совместная работа родителей, учащихся и педагогов в подготовке к общешкольным мероприятиям и общественно-полезным делам | 10-11 | | В течение года | Администрация, классные руководители. |
| Участие родителей в благоустройстве пришкольной территории | 10-11 | | Март-апрель | Пед.орг, классные руководители |
| Заседание Совета отцов | 10-11 | | В течение года | Администрация, , классные руководители |
| Заседание Совета профилактики | 10-11 | | По мере необходимости | Администрация, классные руководители |
| Всероссийский день семьи, любви и верности | 10 | | 8 июля | Пед.орг, классные руководители |
| **Вариативные модули** | | | | |
| **Модуль «Ключевые общешкольные дела»** | | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | | *Сроки* | *Ответственные* |
| Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» | 10-11 | | 1 сентября | Пед.орг., классные руководители |
| Неделя безопасности дорожного движения | 10-11 | | 25-29 сентября | Пед.орг классные руководители, учитель ОБЖ |
| Месячник Безопасности | 10-11 | | Сентябрь | Пед.орг классные руководители, учитель ОБЖ |
| Акция «Внимание, дети!» | 10-11 | | Сентябрь | Пеорг, классные руководители |
| Конкурс чтецов «День белых журавлей» | 10-11 | | Сентябрь | .орг классные руководители |
| Проведение тренировочной эвакуации сотрудников и учащихся в случае возникновения чрезвычайных ситуаций | 10-11 | | Октябрь,  апрель | Учитель ОБЖ, |
| Международный месячник школьных библиотек | 10-11 | | Октябрь | , классные руководители, библиотекарь |
| День учителя. Праздничный концерт для учителей | 10-11 | | Первая неделя октября | Ст.вож, классные руководители |
| День народного единства | 10-11 | | 1-5 ноября | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| Всемирный День памяти жертв дорожно-транспортных происшествий «Жизнь без ДТП» | 10-11 | | Ноябрь | .орг, классные руководители |
| Всероссийская акция «Крылья Ангела» | 10-11 | | Ноябрь | Ст.вож, классные руководители |
| Мероприятия ко Дню Матери | 10-11 | | Ноябрь | Ст.вож, классные руководители |
| День Конституции | 10-11 | | 12 декабря (10 декабря) | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| День науки | 10-11 | | Февраль | Заместитель директора по У ВР, классные руководители |
| Всероссийская неделя детской и юношеской книги | 10-11 | | Март | классные руководители, библиотекари |
| Экологические субботники | 10-11 | | Март-май | классные руководители |
| Международный день земли | 10-11 | | Апрель | Уч.биолог классные руководители |
| Международный день семьи | 10-11 | | 15 мая | классные руководители |
| **Модуль «Я патриот»** | | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | | *Сроки* | *Ответственные* |
| Дни единых действий, направленные на патриотическое и гражданское воспитание обучающихся | 10-11 | | В течение года | .орг. классные рук. |
| Урок мужества «День памяти жертв фашизма» | 10-11 | | 8 сентября | орг. классные рук |
| День Неизвестного Солдата | 10-11 | | 3 декабря | орг. классные рук |
| Урок мужества «Подвиг блокадного Ленинграда» | 10-11 | | 27 января | .орг. классные руководители |
| Смотр песни и строя | 10-11 | | 21-22 февраля | .орг. классные руководители |
| Всероссийские детско-юношеских военно-спортивных игр «Зарница», «Победа» | 10-11 | | Март-май | классные руководители, учителя физкультуры |
| Всероссийский диктант Победы | 10-11 | | Апрель | орг. классные руковод |
| Акция «Вахта памяти» | 10-11 | | До 30 апреля | орг. классные руковод. |
| Акция «Открытка ветерану» | 10-11 | | Май | орг. классные руковод. |
| Конкурс чтецов, посвящённый Дню Победы | 10-11 | | Май | .орг. классные руковод. |
| Уроки мужества, посвященные Великой Победе | 10-11 | | Май | орг. классные руковод. |
| Акция «Бессмертный полк» | 10-11 | | Май | орг. классные руковод. |
| День государственного флага РФ | 10-11 | | 22 мая | орг. классные руковод. |
| **Модуль «Я выбираю жизнь»** | | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | | *Сроки* | *Ответственные* |
| Направление: мероприятия, направленные на воспитание межэтнического толерантного отношения, на профилактику экстремизма и терроризма | | | | |
| Единый урок, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом, с привлечением видных федеральных и региональных политических деятелей, авторитетных представителей общественных и религиозных организаций, науки, культуры, спорта | 10-11 | | 3 сентября | орг, классные руководители, педагоги |
| Акция «Дети Беслана» | 10-11 | | До 15 сентября | .орг, классные руководители, педагоги |
| Республиканская акция «Чтобы помнили», посвященная памяти погибших при исполнении служебного долга сотрудников правоохранительных органов | 10-11 | | До 30 сентября | классные руководители, педагоги |
| Республиканские «Уроки мужества» с участием представителей органов исполнительной власти, органов местного самоуправления, общественных деятелей, а также с сотрудниками правоохранительных органов, участвовавших в мероприятиях антитеррористического характера | 10-11 | | Январь-июнь,  сентябрь-декабрь | орг, классные руководители |
| Республиканский конкурс исследовательских работ, учащихся «Мы дружбой народов сильны», направленный на воспитание межэтнического толерантного отношения, единого патриотического чувства учащихся | 10-11 | | Сентябрь – до 30 ноября | орг, классные рук |
| Международный день толерантности | 10-11 | | 16 ноября | .орг, классные рук. |
| Направление: мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни | | | | |
| Профилактические мероприятия, направленные на формирование у обучающихся позитивного мышления, принципов ЗОЖ, предупреждения суицидального поведения | 10-11 | | В течение года согласно плану работы | орг, классные рук |
| Акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» | 10-11 | | Март-апрель | .орг, классные рук |
| Неделя антинаркотического просвещения «Живи правильно!» | 10-11 | | Апрель | .орг, классные рук |
| Классный час по антинаркотическому просвещению «Уроки трезвости» | 10-11 | | Апрель-май | классные рук |
| **Модуль «Подросток и закон»** | | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | | *Сроки* | *Ответственные* |
| Контроль за посещаемостью обучающихся | 10-11 | | Ежедневно | .орг, классные рук |
| Декада правовых знаний беседы, классные часы, игры по правовой тематике) | 10-11 | | Апрель | .орг, классные рук |
| Участие в профилактических неделях  **Подросток и закон** профилактика безнадзорности, беспризорности, правонарушений, асоциальных проявлений, суицидального риска;  **Будущее своими руками** профилактика зависимого поведения, профилактика употребления наркотических, психотропных веществ, алкоголя, профилактика ВИЧ – инфекции, табако курения;  **Свобода мнений** профилактика экстремизма, профилактика зависимого поведения в сети Интернет, влияния деструктивных групп (сообществ) на несовершеннолетних, экстремистских проявлений в подростковой среде, развитие у детей и молодежи непринятия идеологии терроризма;  **Школа мудрого родителя** профилактика семейного неблагополучия, профилактика домашнего насилия, жестокого обращения, самовольных уходов; | 10-11 | | В течение года  Согласно плану | .орг, классные рук, психолог и соц педагог |
| Индивидуальная профилактическая работа с детьми « группы риска» и детьми, находящимися на классном контроле | 10-11 | | В течении года | .орг, классные рук |
| Осуществление межведомственного взаимодействия с учреждениями спорта, правоохранительными органами, медицинскими учреждениями в процессе организации профилактической работы. | 10-11 | | Сентябрь | Администрация |
| Выявление несовершеннолетних и семей, с которыми необходима профилактическая работа | 10-11 | | Сентябрь-декабрь | .орг, классные рук. |
| Заседание Совета профилактики | Приглашаются обучающиеся и родители по представлениям классных руководителей | | По отдельному плану Совета профилактики | .орг, классные рук |
| **Модуль «Детские общественные объединения»**  (работа объединений согласно планам работы, включая дни единых действий) | | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | | *Сроки* | *Ответственные* |
| Проведение занятий (теоретических и практических) | 10-11 | | В течение года | Куратор РДШ |
| Встречи с журналистами, писателями | 10-11 | | В течение года | Куратор РДШ |
| Участие в фестивалях, проектах | 10-11 | | В течение года | Куратор РДШ |
| Подготовка поздравительных видеороликов | 10-11 | | Октябрь, февраль, март | Куратор РДШ |
| Медиа сопровождение событий, проектов, мероприятий | 10-11 | | В течение года | Куратор РДШ |
| **Модуль «Волонтерская деятельность»** | | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | | *Сроки* | *Ответственные* |
| Волонтерская помощь при организации мероприятий | 10-11 | | В течение года | Пед.орг, классные рук |
| Акция «С днем добра и уважения» ко Дню пожилого человека | 10-11 | | Октябрь | .орг, классные рук |
| Акция «Поможем бездомным животным» | 10-11 | | Ноябрь-декабрь | .орг, классные рук |
| День волонтера | 10-11 | | 5 декабря (6 декабря) | орг, классные рук |
| Международный День инвалидов | 10-11 | | 3 декабря | орг, классные рук |
| Операция «Милосердие» – волонтерские рейды к пожилым людям | 10-11 | | Январь | .орг, классные рук |
| Поздравления ветеранов и тружеников тыла с Днем защитника Отечества, с Днем Победы на дому | 10-11 | | 21-23 февраля,  6-9 мая | орг, классные рук |
| Международный день борьбы за права инвалидов | 10-11 | | 5-мая | орг, классные рук |
| **Модуль. «Организационно-эстетической среды** | | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | | *Срок* | *Ответственные* |
| Выставка рисунков, фотографий творческих работ посвященных событиям и памятным датам | | 10-11 | В течение года | орг, классные руководители |
| Оформление классных уголков | | 10-11 | В течение года | Классные руководители, |
| Трудовые десанты по уборке территории школы | | 10-11 | В течении года | Классные руководители, |
| Праздничное украшение кабинетов классов, окон кабинетов и классов | | 10-11 | В течение года | Классные руководители, заведующие кабинетов |
| Трудовой десант по уборке обелисков | | 10-11 | Май | Классные руководители |