**Управленческая модель научно-методического сопровождения школьной системы оценки качества образования**

 В МКОУ "Ирибская СОШ имени М.М. Ибрагимова" сформирована управленческая модель научно-методического сопровождения региональной системы оценки качества образования, которая является методологической основой организации повышения квалификации

Активными участниками системы, выраженной данной моделью, являются: методический совет школы, Управляющий совет, педагогический совет, школьные методические объединения.

Данная модель включает в себя следующие составные части:

1. Сбор данных о качестве образования.
2. Анализ качества образования и выявление проблем.
3. Изучение и обсуждение передового педагогического опыта.
4. Разработка рекомендаций для педагогов.
5. Оказание методической помощи.

**Сбор данных о качестве образования.** На первом этапе осуществляется сборданных о качестве образования. Массив информации включает:

объективные данные об уровне подготовки обучающихся, позволяющие выявить имеющиеся у них проблемные поля (результаты государственной итоговой аттестации, всероссийских проверочных работ; международных и национальных исследований качества образования; федеральных, региональных и муниципальных мониторинговых исследований);

* данные о персональных профессиональных дефицитах педагогов (материалы анкетирования педагогов; результаты предметной оценки учителей (тестирование); затруднения, выявленные в процессе работы экспертных групп при аттестации работников образования);
* данные о корпоративных профессиональных дефицитах педагогов – академические и методические трудности у педагогических работников, представляющих ту или иную предметную дисциплину, выявленные в результате обсуждения проблемных полей на предметных клубах, в профессиональных сообществах, на заседаниях аттестационных комиссий.

**Анализ качества образования и выявление проблем.** На следующем этапеметодический совет осуществляет статистический анализ результатов исследований качества образования и мониторинговых исследований и передает содержательную и оценочно-количественную часть по предметам в ШМО.

Задача ШМО – определить проблемные поля в части содержания работ и типологии заданий по каждому предмету.

**Изучение и обсуждение передового педагогического опыта.** Важнойсоставляющей частью модели является изучение и обсуждение передового педагогического опыта и трансляция эффективных педагогических практик, обеспечивающих высокое качество образования. В этой деятельности активно участвуют предметные МО, методическая служба школы.

**Разработка рекомендаций для педагогов.** На следующем этапе осуществляется разработка рекомендаций для педагогов. Особая роль в этой работе отводится ШМО.

**Оказание методической помощи.** Следующий этап–оказание адреснойметодической помощи. Наибольший вклад в эту работу вносят заместители директора по учебной и методической работе, педагоги-стажисты, члены методического совета школы.