**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «Ирибская средняя школа»**

**«СОГЛАСОВАНО»                                                                 «УТВЕРЖДАЮ»**

Педагогический совет школы

Протокол № 1 от 30.08.2021 г

-----------------

                                                                                  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Воспитательный план**

**3 класса**

**На основе комплексной программы**

на 2021 – 2022 годы

Учитель начальных классов: Ахмедова Р.Ш

**Структура комплексной целевой воспитательной Программы**

1Пояснительная записка.

2 Краткая аннотация (паспорт) программы.

3. Аналитическое обоснование Программы:

**4**.1. Этапы освоения и внедрения новой концепции развития воспитательной системы школы;

4.2. Модель ученика школы.

5.Программные направления и мероприятия по развитию воспитательной системы школы. «Виды, формы и содержание деятельности»

5.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

5.2 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

5.3 Модуль «Школьный урок»

5.4 Модуль «Самоуправление»

5.5 Модуль «Профориентация»

5.6 Модуль  «Экскурсии, экспедиции, походы»

5.7 Модуль «Школьные медиа»

5.8 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

5.9 Модуль «Работа с родителями»

6  Система программных мероприятий по реализации Программы

7  ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Воспитательного плана 3 класса**

**на основе комплексной программы**

**на 2021– 2022 годы**

*Личностно-ориентированное воспитание* – это педагогически управляемый процесс социальной адаптации и творческой самореализации личности, в ходе, которого происходит вхождение ребёнка в мир культуры, в жизнь социума, развитие его творческих способностей и возможностей.

*Личностно-ориентированное воспитание* – это развитие и саморазвитие личностных качеств на основе общечеловеческих ценностей.

Программа – действенный инструмент, обеспечивающий гарантированный результативный и своевременный переход воспитательной системы в новое качественное состояние и одновременно инструмент, обеспечивающий управление этим переходом.

Воспитательная программа для 3 класса  разработана на период с сентября 2021 года по май 2022 года. В Программе отражены тенденции развития воспитательной системы школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы классного руководителя 3-го класса, представлены меры по изменению содержания и организации воспитательного процесса, намечены конкретные мероприятия по реализации программных направлений.

Воспитательная программа в данный период предполагает поиск путей и создание условий в рамках образовательно-воспитательного процесса для личностного роста учащихся 3-го класса, их подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

**Инновация программА воспитания**

***Оригинальность программы в том***, что решение воспитательных задач предполагается осуществлять в рамках ***единого***Отвечая требованиям времени и учитывая тенденции воспитательного процесса в 3 классе**« .»**разработана даннаявоспитательная программа  в рамках которой, воспитательная работа построена с опорой на патриотические ценности, культурные и исторические традиции русского, аварского народов и направлена на полноценное формирование личности школьника как гражданина и патриота своей Родины с высоким духовно-нравственным потенциалом.

**Сроки реализации программы:**2021-2022 учебный год

**Программа адресована:**обучающимся 3 класса

**Паспорт воспитательной программы**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Наименование*** ***программы*** | Комплексная целевая воспитательная программа |
| ***Наименование*** ***учреждения*** | МКОУ «Ирибская СОШ» |
| ***Руководитель*** ***организации*** | Директор школы – Давудов Ибрагим Гасанович |
| ***Область*** ***реализации*** ***программы*** | Образовательно-воспитательная |
| ***Заказчик Программы*** | Педагогический совет |
| ***Сроки реализации программы*** | Сентябрь 2021 – май 2022 года |
| ***Разработчик*** ***программы*** |  |
| ***Участники*** ***программы*** | Педагоги и обучающиеся 3 класса |
| ***Цель программы*** | Создание единого образовательно-воспитательного пространства, способствующего формированию высоко -духовной и социально-активной личности гражданина и патриота России и Дагестана, способного к успешной адаптации в обществе с учетом современных условий и потребностей социального развития общества. |
| ***Задачи программы 3 класса*** |   эмоциональная устойчивость обучающихся;    создание предпосылок для формирования классного коллектива;    активное участие родителей в жизни класса  и школы    Создание ситуации «успеха» для каждого ученика.    Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной 3 культуре, языку, традициям и обычаям; |
| ***Нормативно-***  ***правовое***  ***обеспечение***  ***программы*** |   Конституция Российской Федерации;   Конвенция о правах ребенка;    Национальная Доктрина образования РФ;     Закон «Об образовании» РФ;     Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года   Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы»    Нормативно-правовые акты по развитию воспитания, патриотического воспитания Республики Дагестан    «Методические рекомендации о разработке программы воспитания» Москва 2020    «Примерная программа воспитания» Москва 2020 |
| ***Принципы***  ***реализации***  ***программы.*** | *принцип гуманизации (*подразумевает «очеловечивание» системы образования через реализации личностно-ориентированного подхода);    *принцип гуманитаризации  (*способствует правильной ориентации школьников в системе ценностей, программирует внутреннюю уверенность, толерантность, удовлетворенность своей жизнью);   *принцип сотрудничества*(принципиально диалогическое воспитание, приносящее высокие результаты развития, обучения и воспитания при сохранении психологической комфортности);   *принцип целостного образования*  (основывается на единстве развития, воспитания и обучения в образовательном процессе);   *принцип психолого-педагогической поддержки (*помогает участникам  воспитательного процесса создавать обстановку  психологической комфортности, адаптироваться в сложных условиях). |
| ***Важнейшие показатели***  ***программы*** | повышение (стабильность) уровня воспитанности школьников начальных классов   снижение (не повышение) уровня асоциального поведения учащихся школы;   рост числа учащихся, охваченных дополнительным образованием, задействованных в социально-значимых проектах, во внеурочной и внешкольной образовательной деятельности; |
| ***Ожидаемые результаты реализации программы        3*** | Сформированное ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению;  У детей формируются   культура сохранения и укрепления собственного здоровья.  Создание возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;  Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;   Создание условий проявления и мотивации творческой активности учащихся в различных сферах; |

***Педагогическая характеристика классного коллектива***

В классе 10 мальчиков и 2 девочки. По успеваемости класс находится на среднем уровне. Учатся на 5: Давудов И., на 4 – 5: Ибрагимова М., Абакарова А. Абакаров М., со слабыми знаниями: Ахмедов М., Магомедалиев М.. Отношения между одноклассниками характеризуются как вполне благополучные. Отдельных группировок со своими правилами и нормами поведения не наблюдается. Учащиеся понимают и принимают статус «ученика» и «учителя». Взаимоотношения с классным руководителем строятся на взаимном доверии и уважении. С учителями-предметниками – доброжелательно-деловые. Взаимоотношения между мальчиками и девочками носят дружеский характер. Временами наблюдается и сплоченность, и мелкие разногласия учащихся в коллективной деятельности. На уроках и перерывах поведение учащихся удовлетворительное. У 76% учащихся сформирована учебная мотивация. Класс принимает активное участие во внеклассных и школьных мероприятиях. Творчески способные учащихся Абакаров М., Абакарова А., Магомедалиев М.М. активны и инициативны, являются лидерами при организации и проведении праздников, конкурсов, игр, оформлении плакатов и т.п. По мере своих сил каждый ученик старается принять участие в делах класса и внешкольных мероприятиях.

Выводы, постановка проблемы, задачи: В классе нет единой ценностно-ориентационной системы; Необходимо:

1) продолжить работу по формированию и сплочению коллектива, выработке единых ценностных норм и правил, которые бы принимали и осуществляли все члены коллектива;

2) способствовать повышению уровня познавательной активности у учащихся с замедленным темпом деятельности, формировать у них познавательную активность, учебную мотивацию;

3) формировать у учащихся адекватную самооценку;

4) воспитывать культуру общения между мальчиками и девочками, развивать их коммуникативные умения и навыки…

***3 Аналитическое*** ***обоснование Программы:***

**Добиться следующих результатов воспитанности учащихся, которое диктует нам социальный заказ**

**Образ выпускника начальной школы**

**Нравственный потенциал**

Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим». Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах.

Наличие опыта участия в подготовке и проведении общественно полезных дел, осуществление индивидуального и коллективного выбора поручений и заданий в процессе организации жизнедеятельности в классе и школе.

**Познавательный потенциал**

Овладение навыками учебной деятельности: чтением, письмом, счетом, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий в рамках освоения общеобразовательных программ по предметам школьного учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования.

Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе.

**Коммуникативный потенциал**

Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умениями говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе.  Освоение достаточного уровня культуры поведения и речи. Сформированность первичных навыков саморегуляции.

**Эстетический потенциал**

Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционального окрашенного отношения к произведениям искусства.

**Физиологический потенциал**

Овладение основами личной гигиены и здорового образа жизни. Соблюдение режима дня и правил личной гигиены, стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

**Планируемые результаты:**

o        У учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского и дагестанского  общества;                         4

o        Учащиеся активно включены в коллективную творческую деятельность ученического самоуправления, добровольчества, которые ориентированы на общечеловеческие и национальные ценности;

Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

4.2Модель ученика школы.

***Образ третьеклассника***

*Осознание себя в коллективе и становление своего мироощущения:*

     отношение к жизни, здоровью,

     отношение к творчеству, труду,

     отношение  к прекрасному  вокруг,

     отношение  к школе как второму дому,

отношение  к семье, родному краю, Родине.

     - ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции

|  |  |
| --- | --- |
| ***Личностные компетенции*** | ***Критерии оценки уровня воспитанности в рамках компетенций*** |
| Гражданско-патриотические качества личности |         знание своих прав и обязанностей и прав и обязанностей гражданина России;          осознание себя гражданином России;          долг и ответственность перед семьей и школой;          осознанность своих поступков;          патриотизм;          правдолюбие. |
| Духовно-нравственные качества личности |        понятие чести, достоинства, добра, милосердия, любви к  ближнему,  природе;         толерантность;         умение жить в коллективе, взаимоуважение;         взаимопонимание и взаимовыручка. |
| Общая культура |         приобщение к культурным ценностям своего народа, традициям, обычаям, стремления следовать им в повседневной жизни;          чувство  прекрасного;          внешний опрятный вид;          овладение культурой поведения и речи.          5 |

**~~5.~~Программные направления и мероприятия по развитию воспитательной системы школы. «Виды, формы и содержание деятельности»**

**Основные направления воспитательной работы в 3 классе:**

Национальная доктрина образования в РФ и РД призывает обеспечить в общеобразовательном учреждении воспитание патриотов России, Дагестана граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих уважительное отношение к традициям и культуре своего народа.

Концепция воспитательной системы в классном коллективе выстраивается в полном соответствии с общей целью воспитания, которую ставит перед собой школа, и направлена на создание системы гражданского, информационно-правового воспитания учащихся.

**Ключевыми понятиями** концепции воспитательной деятельности 3 класса являются:

     *Воспитание личности* – процесс целенаправленной и сознательно контролируемой социализации;

     *Воспитание патриотизма и культуры, социального и межэтнического общения –*формирование уважения и любви к  Родине, чувство национальной гордости и национального достоинства, ориентация личности на ценности национальной и интегральной и мировой культуры; формирование чувства уважения и солидарности с другими народами, людьми других социальных групп;

     *Воспитание физической культуры личности* – совокупность педагогических действий,  направленных на содействие правильному физическому развитию школьников, охраны их здоровья, а так же формирование жизненно важных, психофизиологических свойств и умений, воспитание культуры гигиены, развитие потребности в двигательной активности как одной из основ здорового образа жизни современного человека.

                   *Гражданин:*Лицо, принадлежащее к постоянному населению конкретного государства, пользующееся всеми правами, обеспечивающимися законом данного государства, и исполняющие установленными законом обязанности. Человек, способный согласовывать собственные интересы с интересами общества и государства; служащие Родине, народу, осознающие себя членом данного государства.

     *Гражданское воспитание –* формирование гражданственности как интегрированного качества личности,  заключающего в себе внутреннюю свободу и уважение к государственной власти, любовь к Родине, стремление к миру, чувство собственного достоинства, дисциплинированность, гармоническое проявление патриотических чувств и культуры  общения;

     *Информационно-правовое воспитание и формирование правовой культуры –*целенаправленное педагогическое воздействие с целью довершения до сознания учащихся требований правовых норм, осознанию ими социального и личностного смысла данных норм предупре6ждения правонарушений среди учащихся; право воспитательное воздействие на учащихся, совершивших правонарушение;

     *Патриот –* человек, любящие свое отечество, преданный своему народу, Родине, поддерживающий народную культуру, традиции, ориентированный на ценности родной культуры, знающий государственную символику, человек способный отстаивать и защищать интересы своего народы на основе терпимости и уважения культур других национальностей;

     *Правовая и физическая безопасность гражданина -*система мер, эффективное использование регулируемых законом, правил и норм, форм и методов с целью поддержания правопорядка, профилактики и борьбы с правонарушениями в отношении прав и свобод гражданина; поддержания чувства правовой и физической защищенности гражданина.

     *Социализация* – процесс вхождения человека в социальную среду и его приспособление к ее культурным, психологическим и социологическим факторам;

     *Социально-педагогическая адаптация* – процесс и результат взаимодействия личности и социальной среды, частью которой является школа, приводящая к оптимальному согласованию целей и ценностей личности и социума;

     *Толерантность –* терпимость к кому-либо и чему-либо: веротерпимость, национальная, социальная, осознание права любого человека на свободу, права на непохожесть и различии;

Считаю, что моя система воспитательной работы является гарантом интеллектуального, нравственного и физического развития воспитанников, потому что она направлена на формирование личности, сочетающей в себе мировоззренческую культуру, высокие нравственные качества, творческую индивидуальность, гуманистическое отношение к миру, способность к саморазвитию и самореализации.

  Уверена, что путь от сердца к сердцу можно проложить на основе искренности, взаимопонимания, взаимодоверия. Любая педагогическая концепция может быть воплощена   в жизнь при одном главном условии: необходимо любить  детей и принимать их такими,  какие они есть, защищать их любовью просто за то, что они - дети!  Идут дни, месяцы, годы, но дети всегда остаются детьми,  и  моя задача - быть им другом,  раскрыть их души.

Как обеспечить успешную социализацию третьеклассников? Как прийти к тому, чтобы дети учились не рядом, а вместе? Как достичь того, чтобы учитель был не только учителем, но и наставником, другом?

Уровни социального пространства, направления которые осваивает человек, когда является учеником начальных классов школы, я систематизирую следующим образом:

        Гражданско-патриотическое;

        Художественно-эстетическое;

        Духовно-нравственное;

        Спортивно-оздоровительное;

        Эколого-трудовое.

**1**.  **Гражданско-патриотическое направление**

Цель:

   Создание условий для воспитания учащихся достойными гражданами своей Родины.

Задачи:

                   Развитие у учащихся гражданственности, патриотизма, как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовность к их активному проявлению в различных сферах жизни общества.

                   Воспитание гражданско-патриотического и духовно-нравственного сознания на основе сохранения культурно-исторического наследия, отечественных традиций через привлечение учащихся к изучению истории города, республики.

Мероприятия:

Классные часы по изучению государственной символики РФ и РД, Устава школы, свода школьных правил, изучению традиций истории, культуры своего народа, знакомство с историей  праздников русского и дагестанского народов.

***Ожидаемые результаты:***

1. Учащиеся научаться воспитывать в себе такие качества: как патриотизм, гордость за свою родину, доброта, вежливость, честность, правдивость, дружелюбие, взаимовыручка.

**2. Художественно-эстетическое направление**

Цель:

         Воспитание личности, способной воспринимать красоту окружающей жизни, прекрасное в действительности, развитие творческих способностей, приобщение учащихся к эстетическим ценностям.

Задачи:

                   Создание благоприятных условий для развития личности учащихся, раскрытия их способностей.

                   Организация разнообразных видов коллективной творческой деятельности;

                   Гуманизация воспитательного процесса, выражающаяся в создании условий для развития личности, для побуждения её к самоанализу, самооценке, саморазвитию, самовоспитанию.

Мероприятия:

1.     Торжественная линейка (1 сентября)

2.     Осенняя ярмарка.

3.     Цикл бесед о культуре поведения и общения.

4.     Новогодний утренник.

5.     Праздник 8 марта

6.     Классный час: Мой горный Дагестан.

7.     Конкурс рисунков к праздникам: Новый год,  23 февраля, 8 марта, 9 мая.

***Ожидаемые результаты:***

1.      Дети узнают об основных направлениях эстетической культуры.

2.      Получат   развитие художественных способностей.

3.      Формирование любви  к  прекрасному.

**3. Духовно-нравственное направление**

Цель:

Создание благоприятных условий для развития у учащихся способности мыслить рационально, для свободного и полного раскрытия способностей учащихся, эффективного проявления своих интеллектуальных умений в жизни.

Задачи:

        Развивать интеллектуальные умения, сохранять любопытство и информационный интерес учащихся;

        Формировать культуру интеллектуального развития и совершенствования.

Мероприятия:

1.     Выборы актива класса. Распределение поручений;

2.     Оформление классного уголка;

3.     Оформление  портфолио учащихся;

4.     Классный час о правах и обязанностях ребенка "Лучше знать, чем догадываться"

5.     Классный час о толерантности «Мы такие разные, но мы вместе»

6.     Урок мужества.

7.     Классные часы на темы: «Если добрый ты – это хорошо», «Что такое дружба?»

***Ожидаемые результаты:***

1.  Дети научатся проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за её пределами;

2.  Появится интерес к   расширению общего   кругозора, к развитию интеллекта.

**4. Спортивно-оздоровительное направление.**

Цель:

         Сохранение, укрепление и развитие нравственного, психического и физического здоровья детей.

Задачи:

        Формирование у учащихся осознанного выбора здорового образа жизни, повышение уровня физического развития и физической подготовленности;

        Знакомство учащихся с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению здоровой нации.

Мероприятия:

1.     Беседы по правилам дорожного движения (1 раз в месяц)

2.     Беседы по правилам пожарной безопасности (1 раз в четверть)

3.     День Здоровья.

4.     Классные часы на здоровье сберегающие темы.

5.     Спортивная эстафета «Веселые старты».

6.     Инструктажи по технике безопасности (1 раз в четверть).

7.     Беседа. «Дорога в школу и обратно»

8.      Игра-конкурс «Свет зелёный всем мигает – в путь дорогу приглашает»

9.     Тематическая беседа-викторина на тему «Как уберечься от гриппа»

10. Инструктаж «Как вести себя на водоёмах в зимний период».

11. Беседа «Здоровье – твое богатство»

***Ожидаемые результаты:***

У детей формируются   культура сохранения и укрепления собственного здоровья.

**9**

**5. Эколого-трудовое направление.**

Цели:

         Создание условий для формирования у учащихся сознательного отношения к труду, воспитания бережного, трепетного отношения к природе.

Задачи:

        Обучение учащихся бережному отношению к природе;

        Научить видеть и замечать удивительное вокруг себя;

        Приучить содержать в порядке рабочее место, обсуживать себя на уроках, в столовой, в гардеробе.

Мероприятия:

1.     Сбор мусора (октябрь-ноябрь).

2.     «Книжкина больница» - ремонт библиотечных книг.

3.     Рейды по сохранности учебников (каждую четверть)

4.     Викторина о животном и растительном мире Дагестана

5.     Беседы: «Как вести себя в лесу», «Как вести себя у водоемов», «Давайте родную природу беречь», «Растения – друзья и растения – враги».

6.     Уход за комнатными растениями.

7.     Генеральные и текущие уборки кабинета.

8.     Изготовление и развешивание кормушек.

***Ожидаемые  результаты:***

1. Бережное отношение к природе, милосердие ко всему живому

2. Приобщение учащихся к общественной работе

3. Воспитание сознательного отношения к своим обязанностям

4. Формирование трудового образа жизни.

5. Уважительное отношение к труду других людей

**6. Общеинтелектуальное направление.**

Цель:

        Создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных     возможностей учащихся средствами воспитательной работы;

        Создавать учащимся возможность проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за ее пределами.

Задачи:

        Развитие механизмов  самовоспитания, саморегуляции поведения;

        Воспитание чувства личной ответственности за свои поступки.

Мероприятия:

1.     Тематический классный час «Я глазами других».

2.     Давайте жить дружно

3.     Осенняя, зимняя, весенняя недели добра.

4.     Нет краше Родины нашей.

***Ожидаемые результаты:***

1. Сформированное ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению;

2. Учащиеся имеют начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Сегодня школа призвана оставаться для детей вторым домом, второй семьей, в которой не только дают знания, но и созданы условия для социализации личности каждого ребенка.

Создание таких условий в классе будет осуществляться через включение ребенка в различные виды социальных отношений в учебе, общении, игре, практической деятельности.

Современное общество динамично и развивается очень быстрыми темпами. Чтобы найти свое место в жизни нужно быть преуспевающим, социально адаптированным, готовым к резким кардинальным переменам человеком.

Именно поэтому одной из актуальных проблем воспитания является формирование личности, обладающей компетенциями важными при ее социализации:

- коммуникабельность;

- способность работать в коллективе;

- умение находить нестандартные решения;

- навыки самоорганизации;

- гибкость в отношении к изменению требований;

- выносливость и целеустремленность.

Базовым направлением воспитательной системы класса является обеспечение статуса успешности и защищенности каждого ученика.

***Программа разработана на принципах***личностно-ориентированного подхода к воспитанию школьников, цель которых развить и заложить в ученике механизмы самореализации, саморазвития, саморегуляции, самозащиты, адаптации, самовоспитания и другие, необходимые для становления самобытного личностного образа и достойной жизни, для диалогичного взаимодействия с людьми, природой, культурой, цивилизацией. Руководящими основами поведения личности подрастающего человека, его взаимодействия с другими людьми призваны стать выработанные веками общечеловеческие моральные и духовные принципы и устои: честность, правдивость, человеколюбие, милосердие, справедливость, трудолюбие, терпимость.

**5.1  Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

***Традиционные дела в школе являются следующие праздники, КТД:***

Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» (День Знаний)

* Мероприятия приуроченные ко «Дню солидарности в борьбе с терроризмом»
* Праздник - проект «Из истории Дагестанских подвижных игр»
* «День самоуправления»
* Праздник-концерт «Спасибо Вам, учителя!»
* Предметные декады
* Спортивные игры, соревнования
* Театрализованные новогодние праздники
* КТД «Экологическое развитие села Щедрин»
* КТД « Мы будущие Защитники Отечества»
* КТД «8 марта»
* Развлекательно-спортивная игра «Форд Лидер»
* КТД «Нам дороги эти позабыть нельзя!..» (День Победы)
* **Акция «Бессмертный полк»**

Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя  с  родителями школьников, с преподающими в его классе  учителями.

     поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

***На индивидуальном уровне:***

        вовлечение по возможностикаждого ребенка в ключевые дела школы

        индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

        наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

        при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми.

Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем с каждым учащимся по необходимости в течении года, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса;  через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе

**5.2 Модуль** «**Школьный урок»**

 Урок – это основная форма организации деятельности в общеобразовательных организациях, но целью урока является не дать знания обучающимся. А позволить им приобрести опыт самостоятельных проб, реализации инициатив и навыков самоорганизации. В МКОУ «Ирибская СОШ» Чародинского района реализация школьным педагогам третьего класса воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьбе учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование  игровых элементов, проблемного вопроса,  сообщений из рубрики «Это интересно», «Мир вокруг нас»;

2. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание  тематических проектов, рассчитанных на различные виды сотрудничества, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией. Выполнение  практических работ на уроках естественного цикла, позволяет обратить внимание школьников на важность процессов в жизни человека, инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения, выполнение проектов по различным темам позволяет акцентировать внимание учащихся на установлении причинно-следственных связей между объектами;

3. Проведение событийных уроков, уроков-экскурсий, которые позволяют разнообразить формы работы на уроке, повысить мотивацию к изучаемому предмету, позволяет воспитывать любовь к Родине, науке и искусству;

 4. Включение в урок интерактивных форм работы: групповая работа, парная работа, игровую, что позволяет установить доброжелательную обстановку на уроке, позволяет первоклассникам  в процессе общения не только получать знания, но и приобретать опыт.

5. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», принятие правил работы в группе, взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

 6. Использование ИКТ технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, развивающие игры)

**Профилактические мероприятия.**

1.     Беседа о сохранности ценных вещей, мобильных телефонов

2.     Беседа по профилактике вымогательства

3.     Классный час «Права ребенка»

4.     Беседа по профилактике антисоциальных привычек

5.     Инструктажи по ТБ (о личной безопасности)

6.     Беседа о ЗОЖ

7.     Выявление детей, находящихся в трудной жизненной ситуации

8.     Привлечение детей к занятиям в кружках, секциях

9.     Посещение семей, беседы с родителями

10. Привлечение родительского комитета к работе

**5.3. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к самостоятельной  жизни. Поскольку учащимся младших  классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

***На индивидуальном уровне:***

           Через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями.

**5.4 Модуль  «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают младшему школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

 Поход - способ активного отдыха, увлекательное занятие, наполненное романтикой необыкновенного образа жизни. Во время похода воспитательная задача решается воздействием на каждого участника со стороны коллектива. Длительность передвижения в походных условиях, постепенное повышение физических нагрузок воспитывают выносливость, волевые качества школьника, а также воспитывает коллективизм, взаимовыручку и дружелюбие.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

1.     Ежегодные походы на природу, организуемые в классе  классным руководителем и родителями школьников, после окончания учебного года;

2.     Регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые  классным руководителем («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);

3.     Виртуальные экскурсии

4.     Учебные экскурсии

К реализации модуля проекта активно привлекаются родителей обучающихся. Таким образом, всё социальное окружение – педагоги, обучающиеся, родители, социальные партнёры – решают общую задачу приобщения детей к культурному наследию малой Родины и воспитанию патриотов.

|  |  |
| --- | --- |
| Дела, события, мероприятия | Ориентировочное  время  проведения |
| Учебные экскурсии | В течение года |
| Сезонные экскурсии в природу | По плану классного руководителя |
| Мини-экспедиция «Раз травинка, два травинка…» по природным тропам в районе нахождения школы. Эта  одночасовая экспедиция проводится раз или 1 раза в четверть. Она  знакомит детей с природными особенностями их региона | По плану классного руководителя |

**5.5  Модуль «Профориентация»**

     Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; Воспитание уважения к людям труда, к различным профессиям

Понимание значения труда в жизни человека

Знакомство с трудом окружающих людей и их профессиями

Воспитание чувства ответственности за качество выполняемой работы

• развитие мотивации к учебе и труду через систему активных методов

познавательной и профориентационной игры;

• развитие творческих способностей детей в процессе знакомства с

Представления о профессиях у ребёнка 8-9 лет ограничены пока небогатым

жизненным опытом.  Первые профессии, о которых узнает ребенок, - это профессии

родителей и тех людей, с которыми он часто сталкивается в повседневной жизни:

воспитатель, врач, продавец, кассир в магазине, водитель автобуса. Ребенок

систематически наблюдает, как работают люди, что они делают на работе. Родители  обычно  рассказывают;  о  своей  работе  лишь  в  самых  общих чертах,   не   перегружая.

Слова "работать,  работа, на работе" - одни из первых в словаре ребенка. Он знает,

что если мамы нет дома, значит, она пошла на работу. Папе нельзя мешать, когда он

Для того чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо

познакомить с максимальным количеством профессий. В связи с этим формирование

представления о профессиях необходимо уже в самом раннем возрасте.

 диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.  Создавая профориентационно значимые проблемные  ситуации, формирующие профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий  не только профессиональную, но и вне профессиональную  составляющие такой  деятельности.

Уже с **3класса** каждый классный руководитель  начинает знакомить учащихся с профессиями взрослых, которые работают в школе. В таком предмете как окружающий мир предусмотрена**экскурсия по школе,**в ходе которой  ребята знакомятся с профессией  библиотекаря, повара, обслуживающего персонала.

**Формы  и методы профориентационной работы.**

Основной формой работы является проведение самого профориентационного занятия.

В своем  классе планируется  проводить такие занятия как:

* Классный час «Профессии наших родителей».
* Час общения «Кем я хочу стать?».
* Конкурс поделок «Золотые руки бабушки (дедушки)».
* Конкурс рисунков «Профессии наших мам и пап».

        Классный час «Нет террора».

Любой профессиональный праздник может стать темой классного или информационного часа, внеклассного мероприятия или просто игры.

Значительным профориентационным потенциалом обладают ролевые игры**,**которые можно использовать, как на уроках, так во внеурочной деятельности.

«Магазин» (на уроках математики),

«Библиотека» (на уроках литературного чтения),

«Редактор» (на уроках русского языка),

«Экскурсовод» (на уроках окружающего мира);

Ребятам очень понравилась ролевая игра «Я-Учитель!» посвященное Дню учителя

 Очень увлекательны для детей внеклассные мероприятия

«Все профессии важны»,

«Мир профессий».

С привлечением родителей

На внеурочных занятиях применяем игры и игровые упражнения, также связанные с профессией.

 «Что? Где? Когда?», «Поле чудес», «Угадай профессию по жестам»,

«Выбери из карточек только те орудия труда, которые связаны с той или иной профессией»,

В процессе обучения в начальной школе все учебные предметыможно использовать как возможность формирования у младших школьников интереса к труду взрослых.

**На уроках математики**может осуществляться путем проведения коротких бесед о профессии, упоминаемой в условии задачи или при решении задач, а также показа роли и значения данного предмета в жизни и деятельности людей.

**Уроки окружающего мира**также вносят определенный вклад в решение задач трудового воспитания и профориентации. Практически каждую тему урока можно связать с профессией. Например, в рамках изучения темы **«**Охрана природы» можно рассказать о профессиях лесной отрасли (лесничий, лесник, и т.д.). **При изучении темы «Природа нашего края»**учащиеся знакомятся с особенностями труда людей своей местности. В**проекте "Кто нас защищает**" ребята рассказывали о профессиях людей  работающих в вооруженных силах РФ, работающих на скорой помощи, в полиции  **в проекте «Богатства отданные людям»** ребята рассказывали о знаменитых  людях различных профессий (спортсмены, скульпторы, художники).

На уроках **русского языка**младшие школьники также выполняют большое количество заданий, связанных с той или иной профессией: детям выдаются карточки с различными названиями профессий, после чего они должны написать в своих тетрадях 5-7 предметов труда данного профессионала (например, врач: бинт, таблетки, вата, йод, грелка, зеленка и т.д.).

Большая  профориентационная работа ведется на уроках **ИЗО**(ребята на уроке узнают и пробуют свои силы в таких профессиях как художник, скульптор);

 на уроках **МУЗЫКИ** пробуют свои силы в роли поэтов, композиторов, дирижеров);

на уроках Т**ЕХНОЛОГИИ** дети перевоплощаются в строителей, машинистов, архитекторов .

Так же  **дополнительными структурными элементами** могут быть:

**Беседы с приглашенными родителями разных профессий**

 Итог: профориентации в начальной школе должна быть систематической.

**5.6 Модуль «Школьные медиа»**

Участие обучающихся в системе школьных медиа развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить учащимися свои возможности в избранной области деятельности, влияет на профессиональное самоопределение.

Свои навыки обучающиеся могут продемонстрировать, участвуя в конкурсах школьных медиа.

|  |  |
| --- | --- |
| Дела, события, мероприятия | Время  проведения |
| Конкурс газет и рисунков,  «Дорога глазами детей» «Опасности на дорогах». | Октябрь |
| Участие в конкурсе рисунков«Золотая осень» | Сентябрь-ноябрь |
| Конкурс рисунка «Мы за мир! Нет террора» | Сентябрь |
| Выставка рисунков -  открыток посвященных Дню Матери. | Ноябрь |
| Конкурс рекламы «Здоровый образ жизни» | Декабрь |
| Выставка рисунков «Здравствуй, зимушка-зима!» | Декабрь |
| Конкурс-смотр исследовательских работ  «Наши герои земляки» | Февраль |
| «Герой нашего времени» (конкурс фотографий) ко Дню Защитника Отечества | Февраль |

**5.7 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:  оформление интерьера школьных помещений (класса, коридора и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеурочные занятия;

          размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

          озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование  спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных

      благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с детьми и родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

Создание вместе с детьми и родителями  элементы школьного костюма,  костюма для выступлений, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

     акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

**5.8 Модуль Работа с родителями**

Именно общение детей с взрослыми, самыми близкими людьми – своими родителями – помогает третьеклассники преодолеть тот барьер, который так часто становится разобщающим  для  людей разных поколений, которые зачастую не находят общего языка. Появиться общий язык может лишь из общих интересов, поэтому работе с родителями отвожу значимое место в воспитательной системе. Работа с родителями является сегодня ведущим направлением в системе моей воспитательной деятельности. Здесь я выделяю три следующие задачи:

1.                 Привлекать родителей к сотрудничеству по организации воспитательной работы в классе.

2.                 Помогать родителям в решении наиболее актуальных проблем воспитания.

3.                 Способствовать повышению роли и значения семьи в гуманистически-ориентированном  воспитании детей.

Как правило, итогом воспитательной работы классного руководителя и родителей становится дружный, сплочённый коллектив, способный самостоятельно решать важные жизненные вопросы, коллектив, в котором дорожат общим делом, где царит дружеская поддержка и помощь.

Одной из самых важных задач работы с детьми является воспитание культуры поведения, сознательной дисциплины, требовательности к себе и друг к другу, честности, правдивости, доброты, осознанного выполнения правил для учащихся, требований коллектива, что невозможно без деятельного участия родителей. Для этого необходимо единство требований классного руководителя и родителей.

Показателем результативности педагогической работы классного руководителя с родителями являются хорошее отношение детей и их родителей к школе, желание ребёнка учиться, быть активным участником школьных дел.

Направления деятельности классного руководителя с родителями:

        Педагогическое просвещение родителей;

        Обеспечение участия родителей в подготовке и проведении коллективных дел в классе;

        Педагогическое руководство деятельностью родительского совета класса;

        Индивидуальная работа с родителями;

        Информирование родителей о ходе и результатах обучения, воспитания и развития учащихся.

**Цель:** максимальное сближение интересов родителей и педагогов по формированию развитой личности.

**Задачи**

- Организация и совместное проведение досуга родителей и детей.

- Организация  психолого – педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, бесед.

- Создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса – педагогов, детей и родителей.

- Обучение родителей умению быть родителем, владеть приёмами воспитания и взаимодействия с детьми.

**Работа с родителями.**

1.     «День знании». (1 сентября)

2.     Анкетирование родителей.

3.      Участие родителей в проведении классных мероприятий.

4.     Родительские собрания:

|  |  |
| --- | --- |
| **месяцы проведения** | **Темы собраний и мероприятий** |
| Сентябрь | 1) «Режим дня третьеклассника»; 2)Определение задач на учебный год;  3) Выборы родительского комитета школы.4)Р/с.»Законы  жизни  семьи, законы  жизни  класса.» |
| Ежемесячно       Октябрь | Индивидуальные беседы и консультации.   Р/ с. »Праздники и будни нашей жизни. |
| Декабрь | 1)«Развитие младшего школьника»;  2)  Р/С. Итоги полугодия;»Дружный класс. Без агрессии..» 3)Организация зимних каникул. |
| Март | 1)Привитие интереса к учебной деятельности;  2) Организация весенних каникул. 3)Р/СОБ»Учение  с увлечением.» |
| Май | 1) «Как стать хорошими родителями»; 2) Р/СОБР. « Итоги учебного года.» |

**6  Система программных мероприятий по реализации Программы**

**Циклограмма мероприятий 3 класса**

**ПЛАНИРОВАНИЕ  РАБОТЫ  НА  ГОД**

**СЕНТЯБРЬ**

**«Ученье свет»**

**По циклограмме**

**«День  знаний»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема часа** | **Дата** | **Ответственный** |
| **1** | **Отчётно перевыборное  собрание корабля.**  Законы жизни семьи, законы жизни класса. |  | **Кл рук** |
| **2** | **«Урок знаний»** |  | **Кл рук** |
| **3** | **Мир освещается солнцем, а человек знаниям.** |  | **Кл рук** |
| **4** | **Учиться - значит  трудиться.** |  | **Кл рук** |

**ОКТЯБРЬ**

**«Красота  спасет  мир»**

**По  циклограмме**

**«Дерево  ценится плодами, а  человек  делами.»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема часа** | **Дата** | **Ответственный** |
| **1** | **«Расчудесный  урожай»**. |  | **Кл     рук.** |
| **2** | **«Спешить – не спешить.»** |  | **Кл  рук.** |
| **3** | **Дерево  ценится  плодами, а человек делами.** |  | **Кл. рук.** |
| **4** | **Родительское  собрание:  Праздники и будни нашей жизни.** |  | **Кл. рук.** |

**НОЯБРЬ**

**«Души прекрасные порывы»**

**По циклограмме**

**«Сердце  матерей лучше солнца греют»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема часа** | **Дата** | **Ответственный** |
| **1** | **Пусть всегда будет солнце, пусть  всегда будет мама»** |  | **Кл. рук.** |
| **2** | **«Поделись  улыбкою своей».** |  | **Кл. рук.** |
| **3** | **« Моя семья и я» .** |  | **Кл. рук.** |

**Декабрь**

**«Здоровье залог успеха»**

**По   Циклограмм         «Вежливости открываются  все  двери»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема часа** | **Дата** | **Ответственный** |
| **1** | **Уроки  вежливости** |  | **Кл. рук.** |
| **2** | **Путешествие по городу вежливости.** |  | **Кл. рук.** |
| **3** | **Кл./родит-е  собрание.  «Дружный класс.  Без агрессии».  Организация зимних  каникул.** |  | **Кл. рук.** |
| **4** | **Без друга в жизни туго.** |  | **Кл. рук.** |

**Январь**

**«Знай свои права»**

**По циклограмме**

**«Доброе дело года:» Важнейшие события в моей семье»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема часа** | **Дата** | **Ответственный** |
| **1** | **Культура и поведения в школе.** |  | **Кл. рук.** |
| **2** | **Семья и семейные ценности.** |  | **Кл. рук.** |
| **3** | **Уроки добра  Спеши делать добро.** |  | **Кл. рук.** |

**Февраль**

**«Я и общество»**

**По      циклограмме.**

**« Чистота – залог здоровья».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема часа** | **Дата** | **Ответственный** |
| **1** | **«Я  глазами  других»** |  | **Кл. рук.** |
| **2** | **. Чистота = залог  здоровья.** |  | **Кл. рук.** |
| **3** | **Здоровый  образ  жизни.** |  | **Кл. рук.** |
| **4** | **День  защитника Отечества.** |  | **Кл. рук.** |

**Март**

**«Цвети земля»**

**По циклограмме**

**»Город  любимый  мой»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема часа** | **Дата** | **Ответственный** |
| **1** | **«Утренник  для  любимых  девочек ».** |  | **Кл. рук.** |
| **2** | **«Береги и люби природу»** |  | **Кл. рук.** |
| **3** | **Махачкала – столица моей Родины** |  |  |
| **4** | **Кл. родит. Соб-е. «Учение с увлечением»** |  | **Кл. рук.** |

**Апрель**

**«Труд кормит…»**

**По циклограмме.**

**«Мир  освещается  солнцем – а человек знанием»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема часа** | **Дата** | **Ответственный** |
| **1** | **«Весна  пришла»** |  | **Кл. рук.** |
| **2** | **«Когда лень всё идёт через пень»** |  | **Кл. рук.** |
| **3** | **«Чудо земли – хлеб».** |  | **Кл. рук.** |
| **4** | **« Берегите  книгу».** |  | **Кл. рук.** |

**Май**

**«Будь патриотом!»**

**По циклограмме**

**«Дружно  за мир стоять – войне не бывать»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема часа** | **Дата** | **Ответственный** |
| **1** | **Никто не забыт. Ничто не забыто.** |  | **Кл. рук.** |
| **2** | **Россия – Родина моя.** |  | **Кл. рук.** |
| **3** | **Нет краше Родины нашей.** |  | **Кл. рук.** |
| **4** | **Родительское собрание «Итоги учебного года»** |  | **Кл. рук.** |

7. **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Главная особенность эффективности развития воспитательной деятельности в  
 школе  заключается в объективности и надежности критериев и показателей,  
отражающие целостную картину деятельности. Поэтому надежность и объективность  
критериев и показателей обеспечивается сопоставлением всех видов информации в  
процессе исследования.

Основные направления самоанализа воспитательной работы знакомят детей с основами здорового образа жизни, способствуют накоплению нравственного опыта, затрагивают вопросы заботы об окружающих и бережного отношения к миру вещей. Направления реализуются классными руководителями, как в ходе внеклассных мероприятий, классных часов, так и в личных беседах с каждым обучающимся и группой детей.

Мое убеждение, что ребенок - главная ценность общества, выше которой ничего быть не может. В каждом ребенке скрыт неизвестный нам потенциал, который  должен обязательно реализоваться. И мой педагогический принцип - очень осторожно и бережно помочь ребенку раскрыться, вселить в него уверенность, дать почувствовать свою самоценность независимо от конкретных успехов в учебной деятельности в данный кратковременный момент. Значимо лишь его самоощущение личности, которую принимают и любят без всяких условий.

Поэтому самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации по самостоятельному решению администрации образовательной организации и основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ моей воспитательной работы:

**\*  принцип открытости.** Классный руководитель должен быть очень убедителен, предлагая учащимся те или иные мероприятия и чутко прислушиваться к мнению детей.

**\*  принцип привлекательности будущего дела;**

**\*  принцип деятельности.** Младшие школьники – это учащиеся, которые хотят активно участвовать во всех мероприятиях, ими движет желание получить похвалу, выглядеть успешным в глазах своих родителей и учителя.

**\*  принцип свободы участия**. Предлагая ребятам участие во внеклассном мероприятии, необходимо учитывать их мнение.

**\*  принцип обратной связи**. Каждое внеклассное мероприятие, большое или маленькое должно заканчиваться рефлексией.

                                        **принцип успешности**. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к окружающим людям, окружающему миру.



В своей работе я **развиваю качества у младших школьников:**

**1. Интерес к самому себе**. Вся система воспитательной работы должна пробудить интерес к самому себе. Он должен научиться ставить вопросы и отвечать на них, он должен научиться любить себя в самом хорошем смысле слова.

**2.  Самопризнание** себя как личности. Классный руководитель должен помочь ученику в формировании адекватной самооценки, самоуважении. Уверенности в своих силах, собственной успешности.

**3. Управление** самим собой. Умение ученика управлять собой осознанно, а не бездумно подчиняться приказу – одно из важных звеньев в реализации целей воспитания в работе классного руководителя.

**4. Уважение чужого мнения** – развитие культуры общения, коммуникативных способностей.

**5. Любознательность и вовлеченность в деятельность**.

**6. Эмоциональная устойчивость.** Школа наряду с семьей должна развивать положительные эмоции учащихся, а также управлять отрицательными эмоциями.

**7. Мотивация действий и поступков.**

Главным системообразующих фактором служит коллективная деятельность, которая в большинстве случаев носит личностно-ориентировочный и творческий характер, который представлен в плане воспитательной работы на каждый учебный год.

            Особенности обучения в современной школе во многом определяются все нарастающим объемом информации, интенсификацией прохождения материала, постоянной модернизацией и усложнением учебных программ.  Безусловно, подобные условия обучения предъявляют организму младшего школьника самые высокие требования. Поэтому важно, чтобы дети прошли этот нелегкий путь без ущерба для своего здоровья, не утратив интереса к учебе, не потеряв веру в себя, в свои силы. Ученики моих классов примут участие в школьных мероприятиях и других спортивно-массовых мероприятиях.

         Раскрытие потенциала каждого ребёнка, признание его как личности, умение добиваться чего-либо им в окружающей его действительности – эти приемы я использую в своей работе. Потенциал ребёнка в большей степени выявляется через игру. Поэтому большинство мероприятий и дел  я провожу в виде игры, конкурсов, викторин.

В формировании и развитии личности обучающихся ведущую роль отвожу гражданско-патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения. В своей работе по этому направлению: воспитываю уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививаю любовь к Малой Родине, к родной школе. Так, на классных часах было организовано изучение государственной символики России, порядка официального использования государственного флага, герба и гимна Российской Федерации. Проводились конкурсы, выставки и экспозиции по вопросам патриотического воспитания детей с использованием государственных символов России. Через внеклассные мероприятия осуществлялось знакомство с историей своей семьи, города, области, региона.

.

      Особое внимание уделяю семьям, где растет один ребенок, и многодетным, так как и в тех и в других семьях встречаются трудности в воспитании детей. Присматриваюсь и к молодым семьям, где подчас родителями являются мои бывшие ученики.

Родители активно помогают в подготовке внеклассных мероприятий (участвуют в подготовке новогоднего утренника.

На основе самоанализа воспитательной работы в моих классах складывается коллектив, обучающиеся приобретают навыки самостоятельного выполнения поручений, многие сознательно выполняют правила для обучающихся. Благодаря классным часам по этикету, ребята научились, как вести себя за столом, как правильно встречать гостей и многому другому. В результате проделанной воспитательной работы ребята становятся более артистичными, собранными, ответственными. Многие работают с дополнительными источниками, сами подыскивают материал к внеклассным мероприятиям, не бояться предложить что-то провести, активно участвуют в конкурсах, викторинах, в разных олимпиадах.

 Активно участвовали в жизни класса и школы больше половины ребят. Ни­кто не оставался в стороне от жизни класса. Надеюсь,  в этом году тоже будет таким же плодотворным и увлекательным.